



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS(AS)
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

AUTORAS:

ALARCÓN ÁVILA PATRICIA JANETH

MONTOYA CARVAJAL XIOMARA TATIANA

AÑO 2012

MILAGRO - ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago reflejar que he revisado el proyecto de grado presentado por las alumnas: Alarcón Ávila Patricia Janeth y Montoya Carvajal Xiomara Tatiana, para acceder al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del progreso del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 19 de agosto del 2012

Dr. Gustavo Domínguez Páliz Msc.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaramos ante el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, diciembre del 2012

Patricia Alarcón Ávila
091719252-8

Xiomara Montoya Carvajal
120579776-2

CERTIFICACIÓN DELA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Con mucho amor dedicamos este trabajo a todos aquellos(as) niños(as) con Necesidades Educativas Especiales para los que trabajamos.

Asimismo para nuestros hijos: Benavides Montoya Kennia Xiomara y Vaca Alarcón Ángelo Daniel, razón de nuestras vidas.

PATRICIA Y XIOMARA

AGRADECIMIENTO

Queremos empezar agradeciendo al nuestro máximo creador Dios, por sus Bendiciones, y por habernos permitido culminar con éxito nuestro proyecto.

A nuestros familiares quienes nos han brindado su apoyo incondicional en el transcurso de nuestra carrera.

A nuestro Tutor Dr. Gustavo Domínguez Páliz Msc. Excelente docente que con su gran conocimiento, paciencia, tiempo y sabiduría ha sabido guiarnos en la elaboración de este proyecto.

PATRICIA Y XIOMARA

“TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE”

Felipenses 4:13

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

MSC.

JAIME OROZCO HERNÁNDEZ

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

De nuestras consideraciones:

Mediante el presente manuscrito, libre y espontáneamente procedemos a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, y que pertenece a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, diciembre del 2012

Alarcón Ávila Patricia
091719252-8

Montoya Carvajal Xiomara
120579776-2

PÁGINAS PRELIMINARES

Aceptación del tutor.....	ii
Declaración de la autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de las autoras.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de Cuadros.....	xv
Índice de Figuras.....	xviii
Índice de Gráficos.....	xxiii
Resumen.....	xxv

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación.....	2
1.1.2 Delimitación del Problema.....	3

1.1.3	Formulación del Problema	4
1.1.4	Sistematización del Problema	4
1.1.5	Determinación del tema	5
1.2	OBJETIVOS	
1.2.1	Objetivo general	5
1.2.2	Objetivos específicos	5
1.3	Justificación	5

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1	Antecedente histórico	8
2.1.2	Antecedentes referenciales	10
2.1.3	Fundamentación Científica	11
2.1.3.1	Estrategias Metodológicas	11
2.1.3.2	Importancia de las Estrategias Metodológicas	12
2.1.3.3	Selección de Estrategias Metodológicas	14
2.1.3.3.1.	Organización y exposición de los contenidos y actividades de los Alumnos(as)	14
2.1.3.3.2.	Trabajo Alumno-Tutor	14
2.1.3.3.3.	Enseñanza Secuencial	15
2.1.3.3.4.	Enseñanza simultánea	15

2.1.3.3.6. Enseñanza individual	16
2.1.3.3.8. Aprendizaje cooperativo	16
2.1.3.3.10. La improvisación	17
2.1.3.3.11. Capacitación a los docentes	18
2.1.3.3. Elaboración de material didáctico	18
2.1.4. Importancia de hacer integración e inclusión educativa en la escuela regular, para la atención a la diversidad.	18
2.1.5. Necesidades Educativas Especiales que encontramos	20
2.1.5.1. Niños(as) con retraso en el desarrollo	20
2.1.5.2. Niños con trastornos sensoriales	20
2.1.5.3. Niños(as) con problemas motores	20
2.1.5.4. Niños(as) con problemas de comportamiento	21
2.1.5.4.1 Hiperactividad	21
2.1.5.4.2 Perfil de un niño hiperactivo	21
2.1.5.4.3 Causas de la hiperactividad infantil	21
2.1.5.4.4 Síntomas en un niño hiperactivo	22
2.1.5.4.5 Consecuencias en la familia con un niño hiperactivo	22
2.1.5.5. Niños(as) con trastornos específicos de aprendizaje	23
2.1.5.5.1 Dislexia	23
2.1.5.5.1.1 ¿Cómo identificar a un niño(a) con dislexia?	23
2.1.5.5.1.2 ¿Cómo ayudar a un niño(a) con dislexia?	24
2.1.5.5.2 Disgrafía	26
2.1.5.5.3 ¿Cómo identificar a un niño(a) con Disgrafía?	26

2.1.5.5.4 ¿Cómo ayudar a niños con Disgrafía?	27
2.1.5.6. Las Superdotaciones	28
2.1.5.7. Características de los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales	28
2.1.6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	28
2.1.7. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	29
2.2 MARCO LEGAL	30
2.3 MARCO CONCEPTUAL	34
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
2.3.1 Hipótesis General	36
2.3.2. Hipótesis Particulares	36
2.3.3 Declaración de variables	36
2.3.4 Operacionalización de las variables	37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	39
3.2.1 Características de la población	39
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN	40
3.2.3. TIPO DE LA MUESTRA	40
3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA	40
3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN	40
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	41

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS	41
3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS	41
3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41
3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.	42
3.4.1 Entrevista realizada a los(as) docentes	42
3.4.1.1 Pregunta No.1	42
3.4.1.2 Pregunta No.2	42
3.4.1. 3 Pregunta No. 3	43
3.4.1.4. Pregunta No. 4	44
3.4.1. 5 Pregunta No. 5	44
3.4.1.6 Pregunta No. 6	46
3.4.1.7 Pregunta No. 7	46
3.4.1.8 Pregunta No. 8	46
3.4.2 Encuesta realizada a los(as) estudiantes	47
3.4.2.1 Pregunta 1	47
3.4.2.2 Pregunta 2	48
3.4.2.3 Pregunta 3	48
3.4.2.4 Pregunta 4	49
3.4.2.5 Pregunta 5	50
3.4.2.6 Pregunta 6	50
3.4.2.7 Pregunta 7	51

3.4.2.8 Pregunta 8	52
3.4.2.9 Pregunta 9	52
3.4.2.10 Pregunta 10	53
3.4.2.11 Pregunta 11	54
3.4.2.12 Pregunta 12	54
3.4.2.13 Pregunta 13	55
3.4.2.14 Pregunta 14	55

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual	57
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	64

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA	65
5.2 FUNDAMENTACIÓN	65
5.3 JUSTIFICACIÓN	67
5.4 OBJETIVOS	67
5.4.1 Objetivo general de la propuesta	67
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta	67

5.5 UBICACIÓN	68
5.6 FACTIBILIDAD	69
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	69
5.7.1 Actividades	77
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	78
5.7.3 Impacto	81
5.7.4 Cronograma	81
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	82
BIBLIOGRAFÍA	83
WEBGRAFÍA	83
ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	40
Muestra obtenida de los(as) estudiantes	
Entrevista	
Cuadro 2	42
Resultados pregunta 1	
Cuadro 3	43
Resultados pregunta 2	
Cuadro 4	44
Resultados Pregunta 3	
Cuadro 5	45
Resultados Pregunta 4	
Cuadro 6	45
Resultados Pregunta 5	
Cuadro 7	45
Resultados Pregunta 6	
Cuadro 8	46
Resultados Pregunta 7	

Cuadro 9	47
Resultados Pregunta 8	
Encuesta	
Cuadro 10	47
Resultados pregunta 1	
Cuadro 11	48
Resultados pregunta 2	
Cuadro 12	49
Resultados pregunta 3	
Cuadro 13	49
Resultados pregunta 4	
Cuadro 14	50
Resultados pregunta 5	
Cuadro 15	51
Resultados pregunta 6	
Cuadro 16	51
Resultados pregunta 7	
Cuadro 17	52
Resultados pregunta 8	
Cuadro 18	53
Resultados pregunta 9	

Cuadro 19	53
Resultados pregunta 10	
Cuadro 20	54
Resultados pregunta 11	
Cuadro 21	55
Resultados pregunta 12	
Cuadro 22	55
Resultados pregunta 13	
Cuadro 23	56
Resultados pregunta 14	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	4
Foto de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos”	
Figura 2.	14
Planificación de una clase	
Figura 3.	15
Trabajo Alumno-Tutor	
Figura 4.	15
Aprendizaje grupal	
Figura 5.	16
Estudiantes participando en clases	
Figura 6.	16
Clase personalizada	
Figura 7.	17
Aprendizaje colaborativo	
Figura 8.	18
Docentes capacitándose	
Figura 9.	18
Niños manipulando material concreto	

Figuras10 y 11.	19
Inclusión educativa	
Figura 12	20
Niños con diferentes necesidades educativas especiales	
Figuras 13 y 14.	20
Niños preocupados por su aprendizaje lento.	
Figura 15.	20
Niño con problema visual	
Figura 16.	21
Niños con problemas físicos	
Figura 17.	21
Niños hiperactivos	
Figura 18.	22
Niño hiperactivo	
Figura 19.	22
Llamado de atención a un niño hiperactivo	
Figura 20.	23
Imagen de una niña con dislexia	
Figura 21.	26
Niño con una mala postura	
Figura 22.	27

Niño realizando caligrafía

Figura 23. 27

Niña modelando plastilina

Figura 24. 27

Niño realizando trazos

Figura 25. 74

Aplicación de la Técnica caligráfica

Figura 26. 75

Aplicación de la Técnica pictográfica

Figura 27. 75

Aplicación de la Técnica escriptográfica

Figura 28. 98

Prof. Eloy Velásquez Cevallos (Patrono de la Escuela)

Figura 29. 99

Msc. Mercy Neira Sancho (Directora de la Institución)

Figura 30. 99

Edificio de la Dirección del Plantel

Figura 31. 100

Entrada principal de la Escuela

Figura 32. 100

Canchas del Centro Educativo

Figura 33. 101

Presentación de las expositoras por parte de la Directora del Plantel.

Figura 34.	101
Docentes atendiendo al Seminario-Taller	
Figuras 35 y 36.	102
Capacitación al personal Docente	
Figuras 37 y 38.	103
Capacitación a los padres de familia	
Figura 39.	104
Estudiantes de Sexto Año Básica “B”.	
Figura 40.	104
Aplicación de la encuesta a los(as) estudiantes.	
Figura 41.	105
Foto de las camisetas con el logo del proyecto.	
Figura 42.	106
Presentación del cántico “La Marcha de la Igualdad”	
Figura 43.	106
Baile folklórico “Mi Patria Bella”	
Figura 44.	107
Presentación de un Mimo.	
Figura 45.	107
Docentes luciendo la camiseta con el Logo del Proyecto. “Todos los niños son especiales”	
Figura 46.	108

Entrega de colchonetas

Figura 47. 108

Aplicación de una dinámica

Figura 48. 109

Agasajo de agradecimiento a los(as) estudiantes

Figura 49. 109

Ensayo del Mimo.

Figura 50. 110

Entrega de la Guía de Aprendizaje a los docentes.

ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

(ENTREVISTA)

GRÁFICO 1	85
GRÁFICO 2	85
GRÁFICO 3	85
GRÁFICO 4	86
GRÁFICO 5	86
GRÁFICO 6	86
GRÁFICO 7	87
GRÁFICO 8	87

(ENCUESTA)

GRÁFICO 9	87
GRÁFICO 10	88
GRÁFICO 11	88
GRÁFICO 12	88
GRÁFICO 13	89
GRÁFICO 14	89
GRÁFICO 15	89
GRÁFICO 16	90
GRÁFICO 17	90
GRÁFICO 18	90

GRÁFICO 19	91
GRÁFICO 20	91
GRÁFICO 21	91
GRÁFICO 22	92

RESUMEN

Para los(as) estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Sexto Año Básico “B” de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” de la ciudad de Milagro, les resulta difícil la comprensión de algunos contenidos, debido a la falta de capacitación de los(as) docentes que laboran en este plantel educativo. En el presente proyecto se realizó un estudio minucioso de este problema, proponiendo soluciones al respecto mediante la aplicación de estrategias metodológicas y de métodos científicos que ayudan notablemente al proceso enseñanza-aprendizaje. El propósito que se persigue con este estudio es lograr que los(as) educandos de este plantel desarrollen su capacidad de razonamiento y de la misma forma que los(as) docentes utilicen estrategias adecuadas para lograr un excelente aprendizaje. El buen uso de estrategias metodológicas por parte de los(as) docentes es importante en el proceso educativo de los(as) escolares con este problema ya que de esta manera lograrán desarrollar sus capacidades al máximo. También es importante que los(as) docentes realicen actividades de participación con sus estudiantes como: mimos, bailes, cánticos de esta manera ayudarán a elevar su autoestima ya que se sentirán aceptados por el resto de sus compañeros(as), que continúen capacitándose y actualizándose y que hagan uso de la guía de aprendizaje entregada la cual será beneficiosa en su labor docente. El uso de estrategias metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales es muy importante ya que estos(as) estudiantes necesitan un apoyo permanente para que haya una adquisición de conocimientos y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto hace referencia a los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales que se encuentran anegados en el sistema de Educación Regular, los mismos que necesitan de una debida atención para mejorar su proceso de aprendizaje y de esta manera aportar a su desarrollo tanto cognitivo como emocional.

Cada uno de los capítulos se relaciona entre sí en el enfoque y en la investigación sobre el tema, la misma que se desarrolla en el seno de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” de la ciudad de Milagro, Provincia del Guayas.

El Primer Capítulo de la investigación se ajusta desde la Problematicación hasta la Justificación en donde pudimos evidenciar las falencias en el Centro Educativo antes mencionado y el desconocimiento de los docentes acerca de las Estrategias Metodológicas para la atención de los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

Después de las investigaciones realizadas podemos resumir que es necesario que los(as) docentes conozcan algo más acerca de las Estrategias Metodológicas ya que trasborda a que en el aula de clases se involucren todos incluso aquellos(as) que no tienen estas dificultades para crear un ambiente de cordialidad entre todos para darles un trato distinto a los(as) niños(as) con Necesidades Educativas Especiales, incorporándolos y de esta manera gozar al igual que sus compañeros(as) de sus derechos y oportunidades de ser educados(as) de iguales condiciones que el resto de miembros de su comunidad.

Por este motivo se elaboró una Guía de Aprendizaje en cuanto a Estrategias Metodológicas para la atención de los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales que sirvió de apoyo al trabajo de los(as) docentes y de esta manera contribuyó al desarrollo de destrezas y habilidades de los(as) educandos.

Pero aunque la actitud por sí sola no basta para crear las condiciones necesarias para la inclusión, también es cierto que sin una actitud favorable poco se pondrá avanzar. La educación inclusiva implica un cambio de mentalidad. Una nueva forma de pensar acerca de las diferencias y, por supuesto, una nueva forma de entender la educación, solo así formaremos seres críticos y reflexivos capaces de enfrentarse y de sobrevivir en nuestra sociedad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

La escasa aplicación de estrategias metodológicas por parte de los educadores(as) en sus aulas de clases, dan como consecuencia que se evidencie la presencia de dificultades específicas, las mismas que repercuten directa o indirectamente en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al visitar la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” pudimos observar que en el Sexto Año de Educación Básica “B” existe un alto porcentaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que están sometidos a la misma programación que los niños(as) normales. Estos programas escolares diseñados no les ofrecen las mismas oportunidades y de esta manera no les permite un progreso óptimo y quienes necesitan ya, una ayuda que mejore su aprendizaje, es por ello que se debe realizar un ajuste en estos programas que este dirigido tanto para los(as) niños(as) normales y aquellos niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

Es evidente que el desconocimiento y la poca investigación por parte de los(as) docentes en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas para niños(as) con Necesidades Educativas Especiales a utilizarse dentro del aula han provocado que los(as) estudiantes no logren tener un buen aprendizaje.

Para realizar este trabajo aplicamos una encuesta a los(as) estudiantes y en el análisis de la misma se evidenció que existen un alto porcentaje de niños(as) con: Dislexia, Disgrafía e Hiperactividad.

1.1.1.1 Causas

- a) Poca investigación por parte de los docentes.
- b) Insuficiente participación de los Padres de Familia.
- c) Escasa aplicación de Estrategias metodológicas.
- d) Incorrecta vocalización por parte de los padres, madres y docentes.
- e) Inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos.

1.1.1.2 Consecuencias

- a) Bajo rendimiento académico.
- b) Obstaculización de la labor docente.
- c) Mal aprendizaje.
- d) No identifican los fonemas.
- e) Trastornos de la personalidad.

1.1.1.3 Pronóstico

De seguir dándose estas falencias en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, continuará el bajo rendimiento escolar en niños(as) con Necesidades Educativas Especiales, el (la) docente debe de crear un currículo especial o modificado para lograr un aprendizaje significativo.

1.1.1.4 Control del Pronóstico

Para controlar la situación antes descrita es necesaria la aplicación de algunas estrategias metodológicas que se manifiestan como una herramienta necesaria para la integración de estos(as) niños(as) y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

1.1.2 Delimitación del problema

Línea de investigación: Modelo innovadores de aprendizaje.

Campo: Educativo

Materia de investigación: Estrategias Metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

Aspecto: Psico-Educativo

Tiempo: Periodo Lectivo 2012-2013

Unidad de análisis: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 20 “Eloy Velásquez Cevallos”

Edad promedio de los Sujetos: De 8-10 años

Lugar: Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” de la ciudad de Milagro



Foto 1. Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos”

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las Estrategias Metodológicas en la atención de los(as) niños(as) con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro durante el período de mayo a diciembre del 2012?

1.1.4 Sistematización del problema

¿De qué forma la poca investigación por parte de los docentes, influye en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales?

¿De qué manera ayudan la participación de Padres de Familia en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales?

¿Cuál es la importancia que se le atribuye a la aplicación de estrategias metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales?

1.1.5 Determinación del tema

Estrategias Metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar la importancia del manejo de estrategias metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 "Eloy Velásquez Cevallos" de la Ciudad de Milagro.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a los(as) docentes y padres de familia de la Institución acerca de la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.
- Elaborar el material didáctico específico para mejorar el aprendizaje en niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.
- Crear en el estudiante confianza en sí mismo, mediante la participación e integración en diferentes actividades para cuidar su autoestima.
- Elaborar una guía didáctica en cuanto a estrategias para niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

La educación de hoy en día afronta muchos problemas y uno de ellos es la enseñanza en niños(as) con Necesidades Educativas Especiales. Las disposiciones reglamentarias y sociales disponen que es un derecho de participación que tienen ellos(as) en todos los actos de la vida social, particularmente en lo que tiene que ver con el campo educativo que nos corresponde analizar y

tratar en este trabajo, que busca orientar y dar una solución a los problemas que diariamente enfrentamos los(as) educadores en el aula de clases.

Consideramos que el(la) docente juega un rol importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es eminentemente de apoyo, ya que es un elemento coadyuvante al logro de los objetivos propuestos en nuestra investigación, es por eso que no hay que olvidar la relación que existe entre el mediador y el estudiante, ya que los docentes somos medios que servimos para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta.

Integrar a niños(as) con Necesidades Educativas Especiales en la escuela no solo es una oportunidad, sino un derecho que todas las personas tienen, por ello es que los(as) docentes de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” necesitan conocer y manejar adecuadamente estrategias metodológicas de aprendizaje para que estos(as) niños(as), participen en forma activa en el aula de clases.

Frente a esta situación actual de la escuela, esta propuesta se inscribe como una alternativa de cambio hacia la forma y el estilo de hacer educación, preparando a los(as) docentes de la Escuela antes mencionada, en el manejo de estrategias metodológicas para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más atractivos, dinámicos y productivos, procesos en los cuales el(la) docente y el alumno(a) puedan sentir la satisfacción del aprender y de hacer un verdadero aprendizaje y no solo llegar a la comunicación o transmisión de conocimientos como se lo da actualmente.

Por lo tanto es necesaria la aplicación de estrategias metodológicas que nos ayuden a lograr un aprendizaje óptimo como por ejemplo: Talleres de motivación, sensibilización y capacitación tanto a docentes, padres de familia y directivos del plantel en el manejo de Adaptaciones Curriculares, y elaboración de materiales didácticos prácticos y útiles para el trabajo con los(as) niños(as), es por eso que hemos realizado esta propuesta con el fin de mejorar el rendimiento académico en niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

También es fundamental que los padres, madres y/o tutores de los alumnos(as) sepan como apoyar a sus hijos(as) en el proceso educativo en el hogar, apoyo que no solo se limita al control de tareas y deberes, sino que sobre todo debe ser el de orientación y manejo adecuado de actitudes, conductas y comportamiento de sus hijos(as) tanto en el hogar como fuera de él.

Se ha planteado esta investigación con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los(as) niños(as) con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Fiscal Mixta No.19 “Eloy Velásquez Cevallos” y así solucionar dicha problemática.

Para su efecto se cuenta con la autorización de las Autoridades y la colaboración de los docentes, lo que garantizará la efectividad de la investigación.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÒRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

El término **Necesidades Educativas Especiales**, surge del informe Warnock, dirigido por Mary Warnock en 1974 en el cual se hacen nuevos planteamientos con respecto de la Educación Especial. Este planteamiento parte del concepto de necesidades educativas especiales en el contexto de la escuela ordinaria.¹

Los alumnos(as) que presentan estas necesidades son aquellos que requieren de un currículo especial o modificado, una atención de contexto donde tiene un lugar la educación y una dotación de medios especiales; acceso al currículo, recursos especiales y otros, es decir que los medios educativos que se le concedan respondan a las necesidades de aprendizaje del (la) alumno(a) en función del currículo escolar.²

Desde la perspectiva de José Antonio Rodríguez las conceptúa de la siguiente manera **“hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje a tal punto que son necesarias algunas o varias de estas adaptaciones o accesos especiales al currículo, al currículo especial o adaptado o a unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el**

¹www.monografias.com

²www.monografias.com

alumno(a) sea educado eficazmente. Esta necesidad puede ser temporal o permanente”
(J.A.Rodríguez 1992).³

Las instituciones educativas deben dar la acogida a todos(as) los(as) alumnos(as) que demanden sus servicios, independientemente de las condiciones físicas, intelectuales, sensoriales o de cualquier otra índole de diversidad.

La visión de necesidades educativas especiales y la inclusión en los centros educativos es el logro de cambios cualitativos y cuantitativos en el respeto a los derechos humanos de todas las personas, ya que el resultado de sus logros y éxitos son la sumatoria de múltiples aspectos que se interrelacionan entre sí y que llevan a los componentes de la comunidad escolar a un cambio de actitud frente a la diversidad.

Las necesidades y capacidades que se deben desarrollar están definidas en los objetivos generales del sistema educativo, que a su vez tienen que ver con los contenidos que se deben de desarrollar en el aula de clases y que son realizados en base de múltiples experiencias o actividades que son parte de un desarrollo metodológico. Las estrategias metodológicas tratan de hacer frente a múltiples demandas y problemas de niños(as) con este tipo de necesidades educativas especiales y de esta manera ir posibilitando un mejor acceso al currículo escolar a la diversidad.

2.1.1.2 La Educación Especial en el Ecuador

Desde 1991 El Ministerio de Educación y Cultura y Deportes por medio de la División Nacional de Educación Especial, atiende a la población con discapacidad en el campo educativo; posteriormente y de acuerdo a los pronunciamientos internacionales sobre los Derechos Humanos y los acuerdos sobre “Una Escuela para todos” tomó el reto de la integración educativa de alumnos(as) con necesidades educativas especiales a la escuela regular. En el año de 1995 se expide el primer reglamento de la educación especial, documento legal que permitió el fortalecimiento de esta modalidad educativa.

En consideración de la inclusión social a la que abocado permanentemente el Vicepresidente de la República Dr. Lenin Moreno en función de la participación con dignidad que se ha convertido en una gran campaña con aporte directo a la FENEDIF (Federación de Ecuatorianos con

³ www.monografias.com

Discapacidades) cuyo principal es el sr. Xavier Torres (2010), cuya alianza estratégica con el Vicepresidente de la República ha logrado que otras organizaciones similares “en bien de los discapacitados del país”, incluyendo entre ellas a la Federación Nacional de sordos del Ecuador, La federación de ONG`S PARA LA DISCAPCIDAD, La Federación Nacional de ciegos del Ecuador, así como de la Federación Ecuatoriana pro-atención a la persona con deficiencia mental, parálisis cerebral y síndrome de Down asuman roles participativos conjuntamente con la vicepresidencia de la república.⁴

2.1.2 Antecedentes referenciales

De acuerdo a lo investigado en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro “Dr. Paúl Ponce Rivadeneira” pudimos constatar que en los archivos de la misma no existe un tema igual al presente proyecto de investigación; sin embargo existen otros temas similares a la temática de estudio referente a las Necesidades Educativas Especiales los cuales detallamos a continuación:

Título: La orientación Tempo-Espacial para mejorar la dislexia

Autores: Prof. Rosalía Margarita Cantos Mora

Prof. Azucena María Castillo Acosta

Tutor: Dr. Gustavo Domínguez Páliz Msc.

Año: 2007

Título: Guía Metodológica para el Tratamiento de Discalculia en los alumnos de Tercer Año de Educación Básica

Autores: José Lenin Orejuela Franco

Cruz Alejandro Párraga Vargas

⁴ZAMBRANO, Marjorie y LÓPEZ, Luis: Estrategias Recreativas y Productivas que potencian el Autoestima de las personas con discapacidades, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2011.

Tutor: Dra. Elvia Valencia Medina Msc.

Año: 2007

Título: Estrategias Recreativas y Productivas que potencian el Autoestima de las personas con discapacidades

Autores: Marjorie Zambrano Gonzabay

Luis López Ramírez

Tutor: Dra. Elvia Valencia Medina Msc.

Año: 2011

Como pudimos observar que existen temas similares la diferencia es que esta propuesta se diferencia porque se van a tratar tres de las Necesidades Educativas Especiales que se encontró con mayor frecuencia mediante el análisis de la encuesta aplicada a los(as) alumnas(os) y así buscar una solución para mejorar el aprendizaje en ellos(as).

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.3.1 Estrategias Metodológicas

Entre los cambios metodológicos de inicios del siglo xx, sus precursores Dra. María Montessori, Emilio Decroly, Klipatrick, Freinet entre otros(as) fueron los iniciadores de los métodos psicológicos integrales, con fundamento en las funciones cognitivas, afectivas y motrices, metodologías que hoy son parte de la Escuela Activa, con su principal característica la flexibilidad.

Esta renovación metodológica supone la participación directa y activa del alumnado en todos los niveles de su formación, dejando de ser un receptor pasivo, se convierte en un elemento activo del proceso educativo, para lo que se usan herramientas que lo conduzcan hacia el pensamiento innovador.

Las estrategias que se pueden usar en esta modalidad de trabajo se agrupan en las siguientes funciones:

- a) Organización de los contenidos
- b) Exposición de los contenidos
- c) Actividades de los alumno(as)

Esta secuenciación se aproxima al planteamiento contextual de la enseñanza, en el cual se tienen en cuenta las conexiones que se dan entre el desarrollo del tema de cada materia, la exposición de las actividades y orientación del alumnado y control de su evolución.

Las principales estrategias metodológicas respecto de las actividades del alumno(a) que se pueden mencionar las de tipo individual y de grupo. Dichas estrategias muy bien pueden ser aplicadas en el trabajo con los niños(as) que tienen algún tipo de necesidad especial, creando hábitos y capacidades de comunicación e interacción como elementos de logro del desarrollo y el aprendizaje.

Algunos(as) alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales tienen dificultades para el logro del manejo de los elementos del mundo físico, lo que lleva a que su comunicación sea pobre y limite algunas de sus capacidades, aspecto que puede ser superado con el trabajo del aprendizaje cooperativo en donde se facilita y se logra una mejor comunicación con los demás, fomentando y desarrollando relaciones significativas e interactividad del grupo.

Para el logro de estas acciones se hace necesario el uso de estrategias, metodológicas y técnicas que posibiliten la estructuración de situaciones que fomenten de manera espontánea el desarrollo de las habilidades sociales, la información teórica que es una condición necesaria de la formación, requiriendo siempre de un proceso de estructuración conceptual que permita llegar a la solución de problemas.⁵

2.1.3.2 Importancia de las Estrategias Metodológicas

La selección de estrategias metodológicas que atiendan a las diversas necesidades educativas especiales del aprendizaje ya sea por razones de estructura de los contenidos metodológicos como consecuencia de su sexo, etnia, habilidades de actuación, de pertenencia e interacción social, problemas de comunicación, sensoriales de tipo auditivo o visual; pueden partir desde el

⁵VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

aprendizaje cooperativo, en el que la estructuración de situaciones posibiliten el intercambio de las relaciones, del desarrollo y aplicación de las iniciativas, de la comprensión de los fenómenos, del establecimiento de códigos y en definitiva de la cultura y el entorno en el cual se desenvuelven los(as) niños(as) hasta llegar a las diversas modalidades de trabajo y de acceso a la información, donde se pueden aplicar técnicas como la “lluvia de ideas”.

Lo que se busca es que no se aisle a ningún(a) alumno(a) sino más bien de formar grupos con la participación y el aporte de los(as) mejores alumnos(as) dentro de cada grupo de trabajo, apoyando a los que más necesidades tienen al interior de su grupo de trabajo, proporcionando seguridad a todos los participantes del mismo.

El trabajo en grupos heterogéneos responden a múltiples razones, entre las que tenemos que el uso de este tipo de estrategias lleva a los alumnos(as) al uso adecuado de los materiales que se les proporciona, que las tareas asignadas no queden inconclusas, que se construyan relaciones recíprocas entre sus miembros, que compartan experiencias, que aprendan y comprendan que la diversidad es buena y es una oportunidad de aprendizaje y sobre todo que desarrollen la capacidad cooperativa y solidaria entre sus miembros.

Una vez que los docentes han decidido el uso de esta modalidad de trabajo, se forman los grupos heterogéneos, para dar el paso siguiente que es el logro de los objetivos de una forma compartida por todo el grupo.

También se deben hacer los arreglos necesarios para que los alumnos(as) con menos capacidades, menos populares y participativos, como consecuencia de alguna necesidad educativa especial, se integren y sean parte activa del grupo de trabajo escolar, procurando que en el mismo se valoren y desarrollen sus capacidades individuales y no se tengan en cuenta sus limitaciones, que pueden ser de tipo psicológico, sensorial, física o emocional.

La actitud positiva del docente frente a sus alumnos(as), la confianza que les brinde y la autoimagen que proyecta posibilitará que sus alumnos(as) también tengan una actitud positiva frente a sus tareas y aprendizajes, posibilitando de esta manera una mejor comunicación entre el docente y los alumnos(as). De igual manera las estrategias y las técnicas didácticas se orientarán a proporcionar a sus alumnos(as) diversos enfoques y formas de hacer una actividad o resolver un determinado problema, estrategias que se complementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje

en forma complementaria al currículo oficial o institucional. También se debe tener en cuenta el tipo de tareas y trabajos concretos que el alumno(a) lleva, para posibilitar una labor lo más cercano a la “normalidad” desarrollando una buena capacidad de comunicación y desarrollo de destrezas y habilidades.

2.1.3.3 Selección de Estrategias Metodológicas

Algunos de los niños(as) que tienen algún tipo de necesidad educativa especial, tienen dificultades para su adaptación escolar, dificultándose la organización y planificación de sus tareas, como producto de dificultades en su codificación y que se pueden ver en:

2.1.3.3.1 Organización y exposición de los contenidos y actividades de los alumnos(as)

Consiste en que, antes de impartir el tema de estudio, el profesor debe plantearse qué debe enseñar, en qué secuencia debe presentar los contenidos; por lo que necesariamente debe haber una planificación previa de los contenidos para toda la clase, teniendo en cuenta las necesidades y los estilos de aprendizaje de cada alumno(a), por lo que debe seguir los pasos necesarios para el desarrollo del proceso educativo.



Figura 2. Planificación de una clase

2.1.3.3.2 Trabajo Alumno-Tutor

Esta metodología de trabajo consiste en escoger a un alumno(a) con mejores capacidades de desarrollo, para que sirva de apoyo al alumno(a) con necesidades educativas especiales, dándose un clima de confianza mutua y de interacción entre pares, ello posibilita que se de una mejor aceptación y se posibilite el desarrollo personal y social del grupo escolar.



El alumno(a) tutor se presta para supervisar, asesorar y apoyar en el aprendizaje de sus compañeros a cargo en el desarrollo de una actividad concreta dentro del aula. Este alumno(a) no solo está destinado al desarrollo de algunas tareas o proyectos, sino que también está destinado a apoyar en el momento de juego y recreación de su compañero asignado.

Figura 3. Trabajo Alumno-Tutor

El tutor se convierte en un amigo permanente del niño(a) asignado y que tiene algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial. Todas y cada una de las actividades tutoriales deben de ser de carácter rotativo, para que no se produzca la dependencia del alumno(a) tutor(a) y dar la posibilidad de relacionarse con otros compañeros(as).

2.1.3.3.3 Enseñanza Secuencial



Esta se la realiza en grupos y sirve para mejorar la conservación y recuerdo de los aprendizajes. Los alumnos(as) aprenden diferentes habilidades para facilitar la generalización que se produce desde la observación de lo que hacen sus compañeros.

Figura 4. Aprendizaje grupal

2.1.3.3.4 Enseñanza simultánea

Esta estrategia metodológica ayuda a los niños(as) que tienen problemas de atención, el procedimiento que se sigue para ello es el siguiente:

- a) Los alumnos se sientan en semicírculos, mientras que el docente desde el centro imparte la clase, limitando la producción de errores.
- b) Una vez que el profesor ha modelado la clase y las respuestas, es posible que aún se continúen dando equivocaciones o confusiones en la elaboración de la respuesta, por lo que el docente, deberá inducir a que los alumnos(as) elaboren correctamente la respuesta. El docente da

varias veces la pregunta hasta que los alumnos(as) elaboren la respuesta en forma correcta, coherente y rápidamente.



Figura 5. Estudiantes participando en clases

2.1.3.3.5 Enseñanza individual

Esta estrategia se la utiliza para la enseñanza individualizada de los alumnos(as) que poseen mayores dificultades específicas en sus aprendizajes. Dicha actividad se la puede realizar en forma aislada del grupo general de trabajo escolar, usando estrategias como modelación, inducción y comprobación.



Figura 6. Clase personalizada

En los casos en que se encuentra inmerso en el grupo escolar un niño(a) con capacidades diferentes se lo debe estimular mediante el uso de actividades físicas en reemplazo de la incitación verbal.

2.1.3.3.6 Aprendizaje cooperativo

Constituye una excelente estrategia metodológica para dar atención a la diversidad, ya que posibilita un trabajo productivo con grupos heterogéneos, la estructura de las actividades con la participación de todos los alumnos(as) con el aporte de lo mejor de cada uno de los miembros del grupo.

En el sistema educativo ecuatoriano se menciona en la teoría que los fines de la educación son igual para todos(as), pero existe la posibilidad de que cada uno construya su propio aprendizaje. Esta metodología ayuda a adaptar el currículo a las necesidades de cada uno de los alumnos (as) permitiendo de esta manera que cada uno alcance los objetivos propuestos.

Esta estrategia de trabajo cooperativo permite el incremento de las buenas interrelaciones escolares y sociales, desarrollo de las habilidades y uso de las destrezas de trabajo escolar, fomento de las relaciones recíprocas, crean un sentido de experiencias compartidas, aprecio y respeto por la diversidad humana y sobre todo desarrollo de la capacidad de cooperación y colaboración humana.



Figura 7. Aprendizaje colaborativo

2.1.3.3.7 La improvisación

En esta estrategia los alumnos(as) pueden crear una historia con sus respectivos personajes; el docente facilita a los participantes los objetos necesarios para su improvisación, como: vestidos, títeres, fotografías, dibujos, sonidos, instrumentos musicales, etc. Son los mismos alumnos(as) los que crean la historia mediante estos elementos.⁶

⁶ VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

2.1.3.3.8 Capacitación a los docentes

Se la hace con la finalidad de que el docente aprenda acerca de cómo debe ser el trato y su socialización con los niños con necesidades educativas especiales, de que debe de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje de estos(as) alumnos(as).



Figura 8. Docentes capacitándose

2.1.3.3.9 Elaboración de material didáctico

Recordemos que una clase se vuelve más significativa cuando el alumno puede manipular un material concreto referente al tema de la clase, es por eso que trabajaremos para que el docente pueda elaborar el material didáctico de acuerdo a la necesidad educativa del alumno(a).



Figura 9. Niños manipulando material concreto

2.1.4 Importancia de hacer integración e inclusión educativa en la escuela regular, para la atención a la diversidad

La selección de estrategias psicopedagógicas que atiendan a las diversas necesidades educativas especiales ya sean en estructurar los contenidos académicos, sexo, etnia, habilidades de actuación, de interacción social altas-medias-bajas, problemas de comunicación, auditiva o visual; que van desde el aprendizaje cooperativo, en el que la estructuración de situaciones pueden permitir un incremento de las relaciones, de la iniciativa, de la comprensión de

fenómenos, del establecimiento de códigos, y, en definitiva, de la cultura y del entorno en el cual se desenvuelven los niños(as), hasta las diferentes modalidades y procedimientos de trabajo en grupo para acceder de manera asequible y divertida a la información. Recordemos que los niños con necesidades educativas especiales no deben de ser aislados al contrario, deben de tener buenas relaciones con sus compañeros de clases y estos a su vez les proporcionarán apoyo y seguridad personal.

La actitud positiva del docente frente a sus alumnos(as), la confianza que les brinde, el aprovechar situaciones más espontáneas para afianzar las relaciones entre ellos(as), ya sean en el recreo, en el aula, en las excursiones, etc., el uso de estas alternativas flexibles, estos elementos hacen posible la comunicación y la interacción de profesor-alumno-profesor. Asimismo las estrategias y actividades didácticas, cuya finalidad es proporcionar diferentes formas de hacer frente a los contenidos específicos cuando deban de atender a un estudiante con necesidades educativas especiales; estrategias que son apropiadas para trabajar en el proceso enseñanza-aprendizaje de forma complementaria al curriculum⁷



Figuras10 y 11. Inclusión educativa

⁷ VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

2.1.5 Necesidades Educativas Especiales que encontramos

En lo que se refiere a las tipologías más sobresalientes que tienen los niños(as) con necesidades educativas especiales encontramos las siguientes:



Figura 12. Niños con diferentes necesidades educativas especiales

2.1.5.1 Niños(as) con retraso en el desarrollo

Son personas que tienen un ritmo de aprendizaje lento, pero con el uso de estímulos adecuados pueden llegar a desarrollar sus capacidades y poder alcanzar un aceptable nivel de autonomía personal.



Figuras 13 y 14. Niños preocupados por su aprendizaje lento.

2.1.5.2 Niños con trastornos sensoriales

Como producto de una deficiencia a nivel sensorial auditiva o visual, no pueden movilizarse con independencia o mantener un nivel de comunicación oral adecuado.



Figura 15. Niño con problema visual

2.1.5.3 Niños(as) con problemas motores

Originado en trastornos a nivel físico y que no les permite la libre movilización, teniendo dificultades al desplazarse de un sitio a otro, o en muchos casos es necesario el uso de



aditamentos especiales para su movilización, en otros casos la movilización es mediante movimientos lentos e incoordinados.⁸

Figura 16. Niños con problemas físicos

2.1.5.4 Niños(as) con problemas de comportamiento

Caracterizados por desajustes de tipo emocional o conductual, en particular por malas relaciones interpersonales y actitudes negativas para socializar con otros niños(as).

2.1.5.4.1 Hiperactividad

La hiperactividad es una crisis de la conducta de los niños. Se trata de niños(as) que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven perennemente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo emprender alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar incompleta. Esta crece cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantiene amistades frecuentes. Por el contrario, reduce la actividad cuando están solos.

2.1.5.4.2 Perfil de un niño hiperactivo

Estos(as) niños(as) son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice.⁹



Figura 17. Niños hiperactivos

2.1.5.4.3 Causas de la hiperactividad infantil

La hiperactividad infantil es bastante frecuente. Se calcula que afecta aproximadamente a un 3 por ciento de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (se da en 4 niños por cada niña). Las causas se deben a una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia

⁸VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

⁹ http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm

compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estar quietos.¹⁰

2.1.5.4.4 Síntomas en un niño hiperactivo

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

- Dificultad para resistir a la distracción.
- Dificultad para mantener la atención en una tarea larga.
- Dificultad para atender selectivamente.
- Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.



Figura 18. Niño hiperactivo

- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
- Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
- Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
- Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
- Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
- Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

2.1.5.4.5 Consecuencias en la familia con un niño hiperactivo

Los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, maleducado y necio. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros.¹¹



Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga.

¹²

Figura 19. Llamado de atención a un niño hiperactivo

¹⁰http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm

¹¹<http://www.guiainfantil.com/educación/deberes/index.htm>

¹²<http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

2.1.5.5 Niños(as) con trastornos específicos de aprendizaje

Dificultades que repercuten en el nivel de aprendizaje y desarrollo evolutivo normal y que se manifiestan en aspectos que se los puede calificar como Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Dislalia, Disortografía, entre los más comunes que se presentan en las aulas de la escuela regular y especial.

2.1.5.5.1 Dislexia

Son trastornos específicos del aprendizaje que presentan fallas en el procesamiento perceptivo, auditivo y especialmente en la traducción de lo que se escucha a la expresión oral de la lectura o gráfica de la escritura.¹³

Es decir que estos(as) niños(as) tienen dificultades son lentos para escribir, presentan problemas en el dictado porque cambian una letra por otra, o en muchos casos omiten letras y realizan inversiones lo cual no les permite tener una buena escritura y por ende les dificulta la lectura.



Figura 20. Imagen de una niña con dislexia

2.1.5.5.1.1 ¿Cómo identificar a un niño(a) con dislexia?

La dislexia se puede diagnosticar entre los cinco y ocho años, y una de las pistas más claras sobre esta enfermedad es la lentitud en el aprendizaje, confusión de palabras, lo cual conlleva una mala estructuración de las frases, lo que para cualquier otro es claramente una “b”, para los disléxicos puede ser una “p” o una “d”, falta de habilidad para recordar nombres, dificultad para atarse los cordones de los zapatos, una mala memoria a corto plazo, excelente agudeza auditiva.

La dislexia a pesar de ser conocida educacionalmente, en la mayoría de los países los escolares que adquieren este problema no recibe la ayuda o comprensión que debieran. Esto provoca deficiencias en el tratamiento de este problema, necesita ser detectado y cuanto antes.¹⁴

¹³RISUEÑO, Alicia y MOTTA, Iris: Trastornos Específicos del Aprendizaje, Buenos Aires: Bonum, 2007

2.1.5.5.1.2 ¿Cómo ayudar a un niño(a) con dislexia?

En primer lugar, **realizar actividades verbales para desarrollar la conciencia fonológica**, como, por ejemplo:

-Elegir una letra del alfabeto, comenzando con una letra que aparezca en el nombre del niño. Durante todo el día, buscar objetos que comiencen con esa letra.

-Inventar rimas para el nombre del niño(a); "Sara, bonita eres de cara"

-Hacer el sonido de una letra. Pedirle al niño que intente encontrar esa letra en un libro o periódico. Leer en voz alta la palabra que tiene esa letra.

-Describir las cosas que ve al aire libre, usando palabras que comiencen con el mismo sonido: "casa cuadrada", "perro pequeño", "bote bonito."

-Inventar una rima propia sobre algo de casa: "¡Al gatito chiquitito le picó un mosquito!"

-Escoger una canción o una rima que el niño se sepa. Cantarla en voz alta, aplaudiendo al ritmo de las palabras.

-Leer con él una historia que rime o cantar juntos una canción. Dejar que el niño vaya completando las palabras que riman.

-Recitar una rima infantil o poema, línea por línea. Pedirle al niño que repita cada una de las frases u oraciones después de que se le vayan diciendo.

-Inventar rimas de dos palabras acerca de objetos que haya en casa, como por ejemplo "silla pillá" y "taco flaco." Mejor si las rimas son cómicas.

-Con algunos **juegos tradicionales de lenguaje oral** también se desarrolla la conciencia de los sonidos:

- DE LA HABANA HA VENIDO UN BARCO CARGADO DE...

El primer jugador dice, por ejemplo "De la Habana ha venido un barco cargado de PATATAS" y a continuación hay que ir diciendo palabras que comiencen por PA, PE, PI, PO y PU.

-VEO-VEO

El primer jugador dice "Veo-Veo", el otro responde "¿Qué ves?". El primer jugador responde: "Una cosita". Se responde "¿Qué cosita es?". El primero contesta, por ejemplo: "Empieza por LA-". Hay que averiguar de qué objeto se trata. (Cuando el niño ya domine las sílabas se puede realizar utilizando letras, por ejemplo: "Empieza por L-").

-PALABRAS ENCADENADAS:

El primer jugador dice una palabra, por ejemplo PLANTA. El otro jugador debe decir una palabra que comience por la sílaba final de la palabra dicha (en este caso, por TA, como TAZA) y así sucesivamente: ZAPATO, TOMATE....

El papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños que comienzan a presentar dificultades en la lectura quizás sea el de **apoyo emocional y social**. Una manera es reconocer

¹⁴<http://www.jovenes-cristianos.com>

que, debido a los problemas de aprendizaje, el niño ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar su nivel actual de lectura y escritura. También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no le vaya bien en el colegio.

-Los padres deben dejar muy claro al niño que *puede* tener éxito y animarle, ya que de lo contrario no pondrá de su parte el esfuerzo necesario para superar las dificultades.

-Si los padres también tuvieron problemas con la lectura sería bueno que compartieran con su hijo los problemas que sufrieron.

- **Antes de la lectura se le puede ayudar**

-Recapacitando sobre lo que va a leer y para qué está leyendo: entretenerse, localizar un dato...

-Ayudándole a recordar lo que sabe sobre el tema tratado o sobre asuntos relacionados.

-Fijando su atención sobre las marcas del texto que proporcionan información sobre su estructura: índice; títulos y subtítulos; capítulos y apartados; subrayados, negritas...

- **Durante la lectura se le puede ayudar:**

-Llamando su atención sobre imágenes y esquemas que acompañan el texto, señalando la relación entre ambos.

-Estimulándole a que hable y cuente lo que está leyendo.

-Preguntándole si está encontrando problemas y ayudándole a concretar qué es lo que no entiende y dónde puede residir el problema: en el vocabulario, en la estructura de las frases, en el tema...

-Dándole soluciones cuando no comprende algo: la relectura, la lectura del contexto, la consulta del diccionario o de otro libro para ampliar conocimientos...

- **Después de la lectura se le puede ayudar:**

.Conversando sobre la lectura, averiguando qué pasajes han sido más complicados y por qué.

-Contrastando, cuando lo haya, el índice del libro con lo que ha aprendido, haciendo notar la ventaja de revisar títulos y epígrafes para recordar y elaborar el propio resumen mental

-Indicándole que puede anotar sus dudas y debe saber plantearlas en clase (especialmente en la realización de trabajos escolares).

-Recordando el vocabulario nuevo y comprobando que ha aprendido su significado.

-Orientándole cuando trata de hacer un resumen e invitándole a sacar conclusiones, a ordenar una historia, a hacer un esquema.

-Realizar diariamente un trozo de **lectura de manera simultánea con el niño**, de modo que se le ofrezca un modelo correcto para aprender e imitar.

- También puede resultar de mucha utilidad **grabar las lecturas del niño**, con objeto de que él mismo pueda escuchar el progreso alcanzado.

-A veces es completamente imposible y hasta desaconsejable que los padres ayuden a sus hijos. La situación se torna en ocasiones tan cargada de ansiedad que los padres o el niño pierde la

calma, con lo que la situación de aprendizaje se vuelve aversiva, perdiéndose aún más el interés por la lectura. En esos casos, sería preferible una **ayuda extraescolar**.

-Pero tampoco hay que perder de vista que el niño necesita tiempo para relajarse, para dedicarse a alguna otra actividad y para "desconectar".¹⁵

2.1.5.5.2 Disgrafía

Se debe a que los(as) niños(as) no tienen una buena postura en el momento en el que están escribiendo, presentan rigidez en la mano lo cual repercute en que su letra no sea tan legible, el tamaño de la misma suele ser pequeña o en otras muy grandes y en su momento no respetan la línea del renglón.



Cabe indicar que ellos(as) son lentos para escribir, los especialistas recomiendan que no se debe exigir a los niños(as) que tienen este problema mayor prisa.

Figura 21. Niño con una mala postura

2.1.5.5.3 ¿Cómo identificar a un niño(a) con Disgrafía?

Antes de adentrarnos en este tema vamos a mencionar que, aunque el retraso de escritura no se considera un tipo de Disgrafía por tener una causa concreta, desde el punto de vista de la evaluación y de la intervención educativa no vamos a hacer diferenciación entre ambos, a pesar de que de manera genérica utilizaremos el término Disgrafía. Los niños/as con Disgrafía cometen numerosos errores tanto en la escritura de palabras aisladas como en la composición de textos, es importante conocerlos para poder detectar este tipo de dificultades específicas que, en numerosas ocasiones, erróneamente se atribuyen a falta de interés, falta de atención o a bajas capacidades intelectuales e inmadurez.

Respecto a la escritura de palabras tienen numerosas faltas de ortografía, errores de sustitución entre grafemas, errores de omisión principalmente de grafemas en posición implosiva, olvidan las mayúsculas y las colocan cuando no deben ir, tienen mala letra, no suelen respetar los espacios y les cuesta conseguir una buena presentación, cometen uniones y fragmentaciones incorrectas, tienen dificultades para alinear la escritura, dificultades para la acentuación aún conociendo las reglas, etc.¹⁶

¹⁵<http://www.monografias.com>

¹⁶<http://www.ladislexia.net>

2.1.5.5.4 ¿Cómo ayudar a niños con Disgrafía?

Tres actividades que se pueden trabajar en la casa

1. Técnicas caligráficas, destinadas al aprendizaje de las letras, al ligado y a la regularidad de la escritura, en otras palabras, a lograr una escritura rápida y legible. Por ejemplo: pedir al niño que haga una serie de ejercicios en un cuaderno de caligrafía, muchas veces estos ejercicios ya vienen hechos en algunos cuadernos y basta con motivar al niño a desarrollarlos.



Figura 22. Niño realizando caligrafía

No se trata que el niño escriba caligrafías en forma excesiva, sino que venza las dificultades que impidan una adecuada escritura... Los nuevos enfoques hacen posible que los tratamientos no sólo estén basados en la ejercitación caligráfica (hasta lograr en el niño la incorporación de patrones correctos de escritura), sino más bien deben considerar aspectos motivacionales ya que, además de ser una actividad monótona para el niño, existen habilidades visoperceptivas y grafomotoras que subyacen al acto de escribir”.



Figura 23. Niña modelando plastilina

2. Técnicas pictográficas, cuyo objetivo es desarrollar el agrado por la actividad gráfica y favorecer el hábito de una postura adecuada, la fluidez y distensión del movimiento motor. Por ejemplo: pedir al niño que haga un dibujo. Otras actividades en esta área, consisten en modelar con plastilina o rellenar un dibujo.

3. Técnicas escriptográficas, que pretenden mejorar las posiciones y movimientos gráficos. Por ejemplo: pedir al niño que haga trazos continuos con deslizamiento de todo el antebrazo y de la mano sobre la mesa, al escribir una tarjeta aprovechando una actividad tan simple como ésta, sirve para adoptar una postura correcta, distender el brazo y la mano y realizar un movimiento en forma regular y rítmica.

Es importante cautelar una correcta posición del cuerpo, del papel y de los materiales que se ocuparán.¹⁷



Figura 24. Niño realizando trazos

¹⁷<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=210866>

2.1.5.6 Las Superdotaciones

Tienen un nivel de desarrollo y de desempeño de sus actividades superior a lo normal, se producen desajustes en sus comportamientos y rendimiento escolar.

2.1.5.7 Características de los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales

La escuela debe de ser para todos(as) abriendo sus puertas a la diversidad ya que cada niño(a) que ingresa a la escuela presenta variedad de intereses, necesidades, motivaciones, capacidades, potencialidades, estilos y ritmos que los diferencian unos de otros ya que aprenden de distintas maneras o ritmo de trabajo.

Los alumnos(as) con necesidades educativas especiales se les hace difícil manejar el mundo físico lo que se traduce en una comunicación pobre que limita su capacidad, por ello a través del aprendizaje cooperativo, permite que socialice con los demás compañeros, esto incrementa las relaciones significativas y la interactividad del grupo.¹⁸

2.1.6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Una corriente pedagógica del enfoque se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias por encontrar en ella un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desarrollar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como a un aprendiz de científico, ya que cualquier contenido científico puede ser comprendido si se lo enseña bien, facilitando que entiendan los conceptos básicos estructurales y los modos de investigar de cada ciencia, como aprendizaje por descubrimiento.

En esta corriente de enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conocimientos: La evaluación formativa que realiza el profesor durante el proceso de descubrimiento previsto por el profesor en el desarrollo del modelo científico que caracteriza la disciplina de estudio.

¹⁸ VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

El objetivo de la evaluación consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del alumno y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.¹⁹

El profesor debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saber anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándose de que los alumnos formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas para el aprendizaje significativo.

2.1.7. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología es una ciencia muy importante en la elaboración de proyectos educativos porque aporta fundamentos acerca de cómo se produce el aprendizaje. El siguiente proyecto tiene fundamento en la teoría de la Dra. María Montessori porque ella se interesa particularmente por la educación de los niños(as) que presentaban algún tipo de Necesidad Educativa Especial. Ella hace hincapié en la manera de cómo trabajar con estos niños(as), nos enseña cómo reforzar su autoestima a través del juego y del trabajo manual. El principio básico de la doctora Montessori era que el niño(a) necesitaba estímulos y libertad para aprender. El profesor(a) tenía que dejar que fuese el alumno(a) quien expresase sus gustos y preferencias. Montessori insistía en que el rol del maestro(a) dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno(a) con necesidad educativa especial tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

Entre sus aportaciones más importantes e innovadoras destacan las siguientes ideas: permitir al niño(a) encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño(a) marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos.

¹⁹ZAMBRANO, Marjorie y LÓPEZ, Luis: Estrategias Recreativas y Productivas que potencian el Autoestima de las personas con discapacidades, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2011.

La influencia de la doctora Montessori con su nuevo sistema de enseñanza, ha tenido un impacto mundial. Gran parte de sus ideas forman parte del conocimiento, lenguaje y manera de entender de los(as) niños(as). Se sabe que el método Montessori permite a los niños(as) con necesidades educativas especiales aprender a leer y a escribir más rápidamente y con mayor facilidad de lo que hasta entonces había sido posible.

2.2 MARCO LEGAL

Para el adelanto de este proyecto, hemos examinado documentos de entorno legal que le den justificación referencial y soporte a la investigación; la siguiente propuesta se cimienta en las siguientes bases legales:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

Derechos

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.-

Literal 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Literal 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO VI

DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Artículo 32: La educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo. Igualmente deber prestar atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

Artículo 33: La educación especial estará orientada hacia el logro del máximo desarrollo del individuo con necesidades especiales, apoyándose más en sus posibilidades que en sus limitaciones y proporcionará la adquisición de habilidades y destrezas que le capaciten para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal, facilitando su incorporación a la vida de la comunidad y su contribución al progreso general del país.

Artículo 34: Se establecerán las políticas que han de orientar la acción educativa especial, se fomentarán y se crearán los servicios adecuados para la atención preventiva, de diagnóstico y de tratamiento de los individuos con necesidades de educación especial. Asimismo, se dictarán las pautas relativas a la organización y funcionamiento de esta modalidad del sistema educativo y se

determinarán los planes y programas de estudio, el sistema de evaluación, el régimen de promoción y demás aspectos relativos a la enseñanza de educandos con necesidades especiales. De igual manera, se regulará lo relacionado con la formación del personal docente especializado que ha de atender esta modalidad de la educación y se deberá orientar y preparar a la familia y a la comunidad en general para reconocer, atender y aceptar a los sujetos con necesidades especiales, favoreciendo su verdadera integración mediante su participación activa en la sociedad y en el mundo del trabajo. Igualmente, se realizarán por los medios de comunicación social, programas encaminados a lograr los fines aquí propuestos.

Artículo 35: En materia de educación especial, el Ejecutivo Nacional determinará la forma de establecer obligaciones económicas cuando los educandos o quienes estén obligados a su manutención tengan medios de fortuna con que satisfacerlas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO

A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Literal o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Literal o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100.

En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literal 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Como podemos observar las leyes exigen la integración y atención de los(as) niños(as), con problemas emocionales e incluso de aprendizaje, ya que las nuevas situaciones originadas por

estos cambios requerirán de nuevas soluciones para mejorar la educación de estos(as) niños(as) con la finalidad de propiciar el logro de los objetivos de la educación especial.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

Aprendizaje Activo: Es cuando se observa a un niño(a) realizar algún ejercicio lúdico y se puede ver el movimiento de su cuerpo, mediante la interacción con sus compañeros(as) y de esta manera al trabajar en equipo aumenta la retención de la información que recibe, lo cual le permite un mejor desarrollo del pensamiento y siente mayor entusiasmo por sus aprendizajes.

Aprendizaje significativo: Es el proceso por el cual las personas organizamos los contenidos y la información, construyendo nuevos conocimientos, que tienen un sentido o significado para nosotros, porque guardan relación con nuestras propias experiencias y saberes.

Autoestima: Condición humana que alienta al querer ser y el aprender para hacer y mejorar la calidad de vida frente a las dificultades que lo rodean.

Destrezas: Es la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Discalculia: Son los trastornos de la lectura y escritura de números, que se afectan en su forma y fondo, teniéndose dificultad en la realización de las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicaciones y divisiones e incluso en la inversión de números.

Discapacidades: Son las consecuencias visibles e invisibles de la deficiencia en la persona afectada, por ejemplo: limitaciones para aprender, hablar, caminar u otra actividad. Relacionadas comúnmente con el proceso genético de formación del individuo desde la gestación.

Discapacitados: Personas que manifiestan niveles de falencias o deficiencias en alguna parte de su organismo, a causa de varios factores que lo hacen especial en el marco de la interrelación social para superar su situación en comparación con las demás personas que no padecen dicha discapacidad.

Disgrafías: Son trastornos de la escritura que afectan la forma o el significado, sin que correspondan a lesiones o a problemas sensoriales sino a trastornos funcionales.

Dislalia: Omisiones o inversiones de fonemas sobre todo en las sílabas compuestas en una palabra.

Dislexia: Es la incapacidad parcial o total del individuo para identificar, comprender y reproducir símbolos escritos.

Disortografía: Es la incapacidad de aplicar las reglas ortográficas en el momento de la ejecución de la escritura.

Enseñanza: Según el diccionario de la Real Academia Española, la enseñanza es comunicación de conocimientos, habilidades, ideas y experiencias. Sistema o método que sirve para enseñar y aprender. Conjunto de conocimientos, medios, personas y actividades que hacen posible la educación.

Estrategia Metodológica: Es la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitan que los(as) alumnos(as) atraviesen por experiencias significativas e indispensables para generar aprendizajes.

Hiperactividad: Problemas de comportamiento inapropiado en donde el (la) niño(a) no puede permanecer en un solo lugar y se distrae con facilidad.

Inclusión: Participación pro activa en función de los objetivos planteados por las directrices, esto es en beneficio de la inclusión de personas con discapacidades.

Recursos Didácticos: Son los medios auxiliares que se emplean dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr un mayor estímulo en la recepción del conocimiento por parte de los alumnos.

Superdotación: Alta capacidad intelectual lo que demuestran un nivel de funcionamiento superior a lo normal.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

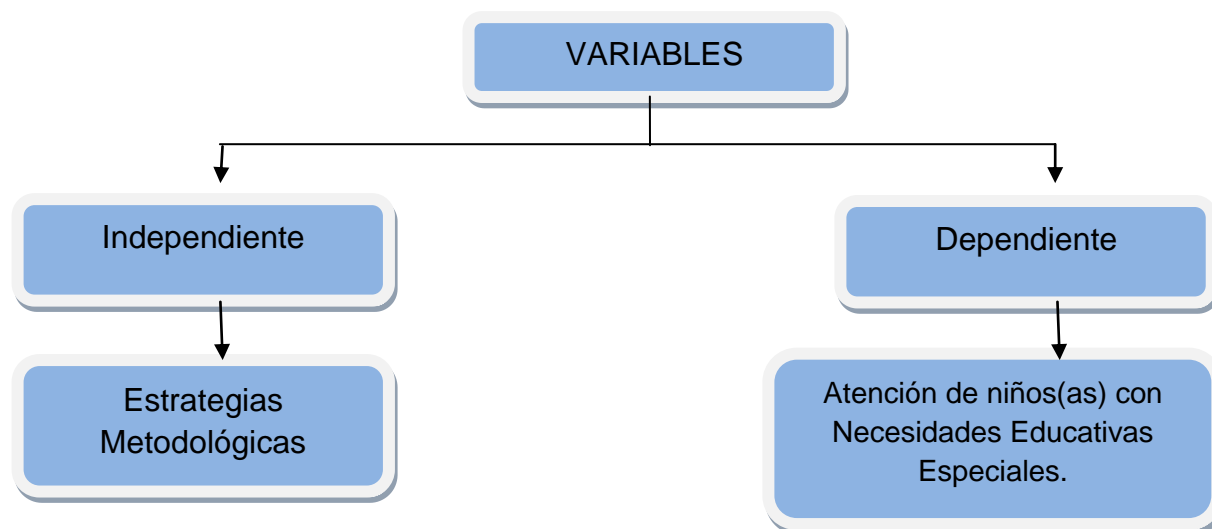
2.3.1 Hipótesis General

Las Estrategias Metodológicas contribuirán de manera positiva en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” durante el periodo de mayo a diciembre del 2012.

2.3.2. Hipótesis Particulares

- La falta de capacitación a los docentes en cuanto al conocimiento de estrategias metodológicas influye en la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.
- Las estrategias metodológicas innovadoras utilizadas por el (la) docente dentro del aula favorecen al alumno(a) porque ayudan a lograr un aprendizaje significativo en los(as) alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales.
- Se le atribuye una buena importancia porque ofrecen al alumno(a) la oportunidad de interactuar con gran desempeño en los diferentes ambientes de la vida cotidiana y de esta manera mejoran su rendimiento escolar.

2.3.2 Declaración de variables



2.4.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES (INDICADORES)
(X) Estrategias Metodológicas	Son un conjunto de procedimientos técnicos, métodos, destrezas o habilidades de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la obtención de una meta convirtiendo al (la) estudiante en el (la) principal protagonista del proceso educativo.	- Trabajo Alumno(a) Tutor(a) -Aprendizaje Cooperativo - Capacitación a los docentes. - Elaboración de material didáctico.	Supervisión, asesoramiento y apoyo. Apoyo grupal Seminarios y talleres Estructurados y no estructurados
(Y) Atención en niños con Necesidades Educativas Especiales	Es el cuidado de las desviaciones de las normas en ciertas características físicas, mentales, emocionales o sociales.	Retraso en el desarrollo Trastornos sensoriales Problemas motores Problemas de comportamiento Trastornos específicos de aprendizaje Superdotaciones	Aprendizaje lento Deficiencia a nivel sensorial auditiva o visual. Trastornos a nivel físico. Desajustes de tipo emocional o conductual. Dislexia, Discalculia, Dislalia, Disortografía Disgrafía. Nivel de desarrollo y de desempeño de sus actividades superior a lo normal

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este capítulo contempla un conjunto de estrategias metodológicas que respalda la solución del problema del aprendizaje en niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

La manipulación de la variable independiente logra un efecto sobre la variable dependiente que se refiere a la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo, los sujetos de la investigación no han sido tomados al azar, sino que se han escogido desde los casos que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial, como producto de una discapacidad o de un problema específico de aprendizaje y que se encuentran ubicados en la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro perteneciente a la Provincia del Guayas.

Este proyecto se ha considerado de carácter cuanti-cualitativo, lo ejecutamos con la utilización de los siguientes tipos de Investigación que se describirán a continuación.

Se sustenta en una **Investigación aplicada**, porque una vez determinada la problemática, se aplicó una serie de actividades orientados a mejorar la calidad de la educación en estos niños (as).

Es una **Investigación descriptiva**, por lo que nuestro objetivo fue de describir las características, causas y consecuencias de la problemática presentada.

Además se convierte en una **Investigación de campo**, porque se realizó la observación de los elementos más importantes del objeto que se investiga para obtener la captación de las cosas y fenómenos a primera vista por lo cual se utilizó la entrevista y la encuesta.

Este tipo de investigación nos permitió ir al lugar de los hechos y observar directamente los problemas surgidos y se desarrolló directamente en el aula de clases con los alumnos(as) del Sexto Año Básico paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro perteneciente a la Provincia del Guayas.

Por la variedad de medios utilizados para obtener los datos para la ejecución de este proyecto, es una **Investigación documentada**, ya que se apoya en varios documentos, siendo estos de diferente índole.

Sin duda alguna también se sustenta en una **Investigación bibliográfica**, ya que es la más importante debido a que se ha utilizado diversos textos, consultas en el internet relacionadas al tema que se ha abordado en este proyecto y que nos sirvió de apoyo para profundizar el marco teórico y de esta manera obtener un mejor conocimiento.

Las técnicas que utilizamos fue la encuesta, la misma que se aplicó a los (as) estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “B” y la entrevista realizada a la Directora del Plantel Msc. Mercy Neira Sancho y a los docentes que imparten su cátedra en este grado.

Se puede decir que este proyecto es factible por la presencia de una propuesta de un modelo práctico que posibilita la solución de las necesidades prioritarias detectadas en el trabajo escolar con los niños.

3.2. La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

El Universo está constituido por el número de alumnos(as) matriculados en la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro.

Actualmente la escuela cuenta con 17 docentes y un total de 460 estudiantes, distribuidos en 13 aulas, de los cuales mediante una entrevista realizada a los docentes y una encuesta aplicada a

los alumnos se toma como muestra a los 40 estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “B” afectados por la problemática antes mencionada.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación se realizará a una población finita de 40 estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “B” en los cuales nosotras usaremos diferentes estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en estos niños(as).

3.2.3. Tipo de muestra

El tipo de muestra es no probabilístico, debido a que cada uno de los(as) estudiantes a ser evaluados tienen la misma oportunidad debido a la relación de sus características.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El presente proyecto de investigación se realizó con 40 estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “B” que corresponde al 8,70% del total de la población y nuestro objetivo fue el solucionar un problema el cual se refiere a estrategias metodológicas para la atención en niños(as) con necesidades educativas especiales.

Cuadro 1. Muestra obtenida de los(as) estudiantes

SEXO	Nº. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MASCULINO	26	65%
FEMENINO	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes del Sexto Año Básico “B” Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro.

Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

3.2.5 Proceso de selección

Para realizar este proyecto investigativo acudimos a la institución para observar las necesidades pedagógicas y luego de una entrevista realizada a los docentes y una encuesta aplicada a los(as)

estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “B” verificamos la existencia de 40 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de diferentes índoles.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Los métodos utilizados son: Método inductivo-deductivo y método de observación directa

- **Método inductivo – deductivo**

Este método nos permitió ir de las características particulares del objeto de estudio para así llegar a las generales y de esta analizar ordenadamente el problema y llegar a establecer el origen y causa de la investigación.

- **Observación directa**

Se observó minuciosamente el fenómeno de estudio y se pudo constatar que los(as) estudiantes presentaban problemas de Hiperactividad, Disgrafía y Dislexia.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

Permitirá observar directamente desde el lugar de los hechos y lograr los objetivos planteados.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Entrevista**

Esta técnica nos permitió ir más a fondo, donde pudimos evidenciar el escaso conocimiento de los(as) docentes en cuanto a las estrategias metodológicas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

- **Encuesta**

La encuesta nos proporcionó la debida información a base de un breve cuestionario que fue llenado libremente y de manera confidencial con respuestas claras y precisas, que nos ayudó a conocer los problemas en cuanto al aprendizaje de cada uno(a) de los(as) alumnos(as).

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Una vez concluida la etapa de recolección de datos mediante encuestas y entrevistas que fueron aplicadas a los niños(as) y docentes de la Institución Educativa Escuela Fiscal Mixta N0.19 “Eloy Velásquez Cevallos” procederemos al análisis de los datos encontrados.

El siguiente análisis corresponde a la Organización de resultados de la investigación realizada al Personal Directivo, Docentes y estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” de la Ciudad de Milagro de la Provincia del Guayas.

3.4.1 Entrevista realizada a los(as) docentes

3.4.1.1 Pregunta No. 1

¿Conoce usted, que son las necesidades educativas especiales?

Si () No () Un poco ()

Codificación:

a= | b= L c= |

Tabulación

Cuadro 2. Resultados pregunta 1

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	1	25%
NO (b)	2	50%
UN POCO (c)	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro
Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 1. (Ver en anexos)

3.4.1.2 Pregunta No. 2

¿En su aula de clases existen niños(as) con necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

Codificación:

a= ☐

b=

Tabulación

Cuadro 3. Resultados pregunta 2

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	4	100%
NO (b)	0	0 %
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro
Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 2. (Ver en anexos)

3.4.1. 3 Pregunta No. 3

¿Qué tipo de necesidades educativas especiales existen en su aula de clases?

Dislexia () Dislalia () Disortografía () Discalculia () Discapacidad visual ()

Hiperactividad () Superdotaciones () Disgrafía ()

Codificación:

a= ☐

b=

c=

☐

d=

e=

| f=

☐

h=

☐

Tabulación

Cuadro 4. Resultados Pregunta 3

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DISLEXIA (a)	4	26,67%
DISLALIA (b)	0	-
DISORTOGRAFÍA (c)	2	13,33%
DISCALCULIA (d)	0	-
DISCAPACIDAD VISUAL (e)	1	6,66%
HIPERACTIVIDAD (f)	4	26,67%
SUPERDOTACIONES(g)	0	-
DISGRAFÍA (h)	4	26,67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro
Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 3. (Ver anexos)

3.4.1.4. Pregunta No. 4

¿Le gustaría conocer más sobre las necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

Codificación:

a= ☐

b=

Cuadro 5. Resultados Pregunta 4

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	4	100%
NO (b)	-	-
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro
Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 4. (Ver anexos)

3.4.1. 5 Pregunta No. 5

¿Considera usted que es muy importante de que el (la) docente utilice material didáctico especial para los niños(as) con necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

Codificación:

a= ☐

b=

Cuadro 6. Resultados Pregunta 5

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	4	100%
NO (b)	-	-
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro
Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 5. (Ver anexos)

3.4.1.6 Pregunta No. 6

¿Conoce usted acerca de las adaptaciones curriculares para niños(as) con necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

Codificación:

a= |

b=

☐

Cuadro 7. Resultados Pregunta 6

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	1	25%
NO (b)	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 6. (Ver anexos)

3.4.1.7 Pregunta No. 7

¿Ha leído el reglamento de educación vigente específicamente a lo que se refiere a las necesidades educativas especiales?

Si ()

No ()

Codificación:

a=

b=

☐

Cuadro 8. Resultados Pregunta 7

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	-	-
NO (b)	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 7. (Ver anexos)

3.4.1.8 Pregunta No. 8

¿Está usted de acuerdo que se integren alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares?

Si ()

No ()

Codificación:

a= ☐

b=

Cuadro 9. Resultados Pregunta 8

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	4	100%
NO (b)	0	-
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro
Autoras: Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 8. (Ver anexos)

3.4.2 Encuesta realizada a los(as) estudiantes

3.4.2.1 Pregunta 1

¿En las horas de clase te mueves mucho en tu asiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒

b= ☒ |

c= ☐

Tabulación

Cuadro 10. Resultados pregunta 1

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	30	75%
A VECES (b)	6	15%
NUNCA (c)	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 9. (Ver en anexos)

3.4.2.2 Pregunta 2

¿Tienes dificultades para concentrarte en los juegos que realizas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☒ ☒ ☒ ☒ | b= ☒ ☒ ☒ c= ☐

Tabulación

Cuadro 11. Resultados pregunta 2

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	21	52,5%
A VECES (b)	15	37,5%
NUNCA (c)	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 10. (Ver en anexos)

3.4.2.3 Pregunta 3

¿En algún momento pierdes tus materiales de trabajo o útiles escolares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☐ b= ☒ ☐ c= ☐

Tabulación

Cuadro 12. Resultados pregunta 3

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	29	72,5%
A VECES (b)	9	22,5%
NUNCA (c)	2	5 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 11. (Ver en anexos)

3.4.2.4 Pregunta 4

¿Olvidas tus actividades diarias porque no escuchas lo que te dicen?

Siempre ()


A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= 

b= 

c= 

Tabulación

Cuadro 13. Resultados pregunta 4

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	25	62,5%
A VECES (b)	12	30%
NUNCA (c)	3	7,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 12. (Ver en anexos)

3.4.2.5 Pregunta 5

¿Omities letras en la lectura y escritura de textos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ b= ☐ c= |

Tabulación

Cuadro 14. Resultados pregunta 5

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	35	87,5%
A VECES (b)	4	10 %
NUNCA (c)	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 13. (Ver en anexos)

3.4.2.6 Pregunta 6

¿En el momento de la escritura confundes letras como por ejemplo: la b por d, o la p por q?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ b= ☐ | c= ☐

Tabulación

Cuadro 15. Resultados pregunta 6

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	30	75%
A VECES (b)	6	15%
NUNCA (c)	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 14. (Ver en anexos)

3.4.2.7 Pregunta 7

¿Te corrigen tus profesores(as) las faltas ortográficas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☒ ☐

b= ☒ ☒ ☐ |

c= ☒ ☒ ☒

Tabulación

Cuadro 16. Resultados pregunta 7

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	9	22,5%
A VECES (b)	16	40 %
NUNCA (c)	15	37,5 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 15. (Ver en anexos)

3.4.2.8 Pregunta 8

¿Cuándo tus profesores(as) dictan, puedes escribir de manera rápida?

Si ()

A veces ()

No ()

Codificación:

a= ☐ ☐

b= ☐ ☐

c= ☐ ☐ ☐ ☐

Tabulación

Cuadro 17. Resultados pregunta 8

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	10	25%
A VECES (b)	10	25%
NO (c)	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 15. (Ver en anexos)

3.4.2.9 Pregunta 9

¿Te cargas sobre la mesa o el pupitre cuando escribes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☐ ☐ ☐ ☐ |

b= ☐ ☐ ☐

c= ☐

Tabulación

Cuadro 18. Resultados pregunta 9

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	21	52,5%
A VECES (b)	15	37,5%
NUNCA (c)	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 16. (Ver en anexos)

3.4.2.10 Pregunta 10

¿Consideras que tienes un nivel de desarrollo y de desempeño superior al de tus compañeros(as)?

Si ()

No ()

Codificación:

a= |

b=



Tabulación

Cuadro 19. Resultados pregunta 10

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI (a)	1	2,5%
NO (b)	39	97,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 17. (Ver en anexos)

¿Presentas dificultades para comprender lo que te explican tus profesores(as) y necesitas ayuda personalizada?

Nunca ()

a=

b= 

$$C = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Tabulación

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	4	10%
A VECES (b)	10	25%
NUNCA (c)	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 18. (Ver en anexos)

¿Presentas problemas para poder visualizar los que está escrito en el pizarrón?

Nunca ()

$$\mathbf{a} =$$

b=

$C =$

Tabulación

Cuadro 21. Resultados pregunta 12

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	-	-
A VECES (b)	1	2,5%
NUNCA (c)	39	97,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 19. (Ver en anexos)

3.4.2.13 Pregunta 13

¿Comprendes con facilidad los ejercicios matemáticos que te explica tu profesor?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ = ☐ c= |

Tabulación

Cuadro 22. Resultados pregunta 13

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	35	87,5%
A VECES (b)	4	10 %
NUNCA (c)	1	2,5 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 20. (Ver en anexos)

3.4.2.14 Pregunta 14

¿Tienes problemas para resolver ejercicios matemáticos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Codificación:

a= |

b=



c=



Tabulación

Cuadro 23. Resultados pregunta 14

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	1	2,5%
A VECES (b)	4	10 %
NUNCA (c)	35	87,5 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro Autoras:
Prof. Patricia Alarcón y Prof. Xiomara Montoya

Gráfico 21. (Ver en anexos)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual

Luego de haber procesado la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “B” y la entrevista realizada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” procedemos a realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.

4.1.1 Entrevista realizada a los docentes

4.1.1.1 ¿Conoce usted, que son las necesidades educativas especiales?

- **Análisis cuantitativo:** De acuerdo a las respuestas de la entrevista aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N0. 19 “Eloy Velásquez Cevallos” de la Ciudad de Milagro de la Provincia del Guayas tenemos que el 25% indica que conocen que son las Necesidades Educativas Especiales, mientras el 50% manifiesta que desconocen del tema y el 25% restante afirman que solo saben un poco.
- **Análisis cualitativo:** Los(as) docentes en su mayoría desconocían acerca de las Necesidades Educativas Especiales, esto se debía a la falta de información y actualización de los mismos en cuanto al tema tratado.

4.1.1.2 ¿En su aula de clases existen niños(as) con necesidades educativas especiales?

- **Análisis cuantitativo:** El 100% de los entrevistados (as) afirman que dentro de este grado si existen niño(as) con Necesidades Educativas Especiales.
- **Análisis cualitativo:** Luego de haberle expresado a los(as) docentes que son las Necesidades Educativas Especiales, ellos(as) manifestaron que si existen estudiantes con estos problemas, lo que nos permitió aplicar este proyecto.

4.1.1.3 ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales existen en su aula de clases?

- **Análisis cuantitativo:** Los(as) docentes manifestaron que el 26,67% de los(as) estudiantes tienen problema de dislexia, el 13,33% Disortografía, mientras que el 6,66% presentan discapacidad visual, el 26,67% hiperactividad y el 26,67% restante tienen problemas de Disgrafía.
- **Análisis cualitativo:** Como podemos observar y de acuerdo a los porcentajes se evidencia que las Necesidades Educativas Especiales más comunes en este paralelo son: la dislexia, la hiperactividad y Disgrafía, y son en las cuales nosotras trabajamos para lograr un mejor aprendizaje en estos(as) estudiantes.

4.1.1.4 ¿Le gustaría conocer más sobre las necesidades educativas especiales?

- **Análisis cuantitativo:** El 100% de los(as) docentes exteriorizaron que si les gustaría conocer más de este tema.
- **Análisis cualitativo:** Es evidente el interés que tienen los(as) docentes de ampliar su conocimiento en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales.

4.1.1.5 ¿Considera usted que es muy importante de que el (la) docente utilice material didáctico especial para los niños(as) con necesidades educativas especiales?

- **Análisis cuantitativo:** El 100% de los(as) docentes consideran de suma importancia la utilización del material didáctico.
- **Análisis cualitativo:** Los(as) docentes manifiestan que se debería utilizar un material didáctico adecuado en la enseñanza de estos(as) alumnos(as) y de esta manera lograr un mejor aprendizaje en ellos(as), es por eso que aportaremos con una guía metodológica para que puedan trabajar dentro del aula de clases.

4.1.1.6 ¿Conoce usted acerca de las adaptaciones curriculares para niños(as) con necesidades educativas especiales?

- **Análisis cuantitativo:** El 25% manifiesta que si conoce acerca del tema expuesto, mientras que el 75% asegura no conocer acerca de estas adaptaciones curriculares.
- **Análisis cualitativo:** Luego de analizar esta información nos hemos cerciorado de que realmente existen un desconocimiento en cuanto al tema tratado y talvez esto se deba a la falta de actualización de los(as) docentes.

4.1.1.7 ¿Ha leído el reglamento de educación vigente específicamente a lo que se refiere a las necesidades educativas especiales?

- **Análisis cuantitativo:** El 100% de los(as) docentes indican que no han leído el reglamento de educación vigente.
- **Análisis cualitativo:** De acuerdo al resultado obtenido podemos evidenciar que otro de los factores que inciden en el desconocimiento en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales se debe a que los(as) docentes desconocen acerca de las disposiciones reglamentarias que este documento contempla con respecto a la Inclusión Educativa de los (as) niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

4.1.1.8 ¿Está usted de acuerdo que se integren alumnos(as) con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares?

- **Análisis cuantitativo:** El 100% manifiestan que si se debe integrar a alumnos(as) con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares.
- **Análisis cualitativo:** Para los(as) docentes es de vital importancia la integración de los(as) niños(as), pero es también importante que además de permitir la integración es bueno conocer de estrategias metodológicas que faciliten su aprendizaje y que las Autoridades generen recursos para crear las condiciones necesarias para ello.

4.1.2 Encuesta realizada a los(as) estudiantes

4.1.2.1 ¿En las horas de clase te mueves mucho en tu asiento?

- **Análisis cuantitativo:** El 75% de los(as) estudiantes indican que si, el 15% indica que a veces, mientras que el 10% aseguran que no.
- **Análisis cualitativo:** Como podemos observar la mayoría de los(as) educandos tienen problemas lo que deja percibir que existe un alto índice de hiperactividad en el grado.

4.1.2.2 ¿Tienes dificultades para concentrarte en los juegos que realizas?

- **Análisis cuantitativo:** El 52,5% de los(as) encuestadas(os) manifiesta que presentan problemas en cuanto a la concentración en los juegos, el 37,5% dice que a veces y el 10% indica que no presentan este problema.
- **Análisis cualitativo:** Se observa en la respuesta de los(as) estudiantes que la mayoría presentan problemas o mejor dicho tienen problemas en lo que se refiere la concentración lo que se puede interpretar como un déficit de atención.

4.1.2.3 ¿En algún momento pierde tus materiales de trabajo o útiles escolares?

- **Análisis cuantitativo:** El 72,5% pierden sus materiales de trabajo, el 22,5% a veces también lo hacen, mientras que el 5% aseguran que no.
- **Análisis cualitativo:** Como podemos evidenciar la mayoría de los estudiantes pierden con facilidad sus materiales de trabajo y talvez esto se deba a que tengan serios problemas en cuando al cuidado de los mismos y todo esto esté relacionado a un déficit de atención.

4.1.2.4 ¿Olvidas tus actividades diarias porque no escuchas lo que te dicen?

- **Análisis cuantitativo:** El 62,5% reconocen que no prestan atención a las órdenes que les dan, el 30% asegura que a veces no lo hacen, mientras que el 7,5% indican que si presentan atención a las indicaciones de sus profesores(as).
- **Análisis cualitativo:** De acuerdo a los resultados obtenidos podemos darnos cuenta el problema que tienen los(as) niños(as) de hoy en día para prestar atención, es por eso necesario trabajar con ellos(as) y darles a conocer la importancia de prestar atención a las órdenes.

4.1.2.5 ¿Omities letras en la lectura y escritura de textos?

- **Análisis cuantitativo:** El 87,5% presentan problemas de omisión de letras, el 10% asegura que a veces lo hacen, mientras que el 2,5% indica no tener este problema.
- **Análisis cualitativo:** De acuerdo a los resultados obtenidos es claro que los(as) estudiantes presentan problemas de dislexia siendo una de las Necesidades Educativas Especiales más frecuente en este grado.

4.1.2.6 ¿En el momento de la escritura confundes letras como por ejemplo: la b por d, o la p por q?

- **Análisis cuantitativo:** El 75% indica que si tiene problemas, el 15% también reconoce que a veces, mientras el 10% indica que nunca tienen esta dificultad.
- **Análisis cualitativo:** Como podemos ver la mayoría de los(as) escolares presentan este problema, es por eso necesario la implementación de materiales didácticos adecuados, a fin de corregir esta falencia.

4.1.2.7 ¿Te corrigen tus profesores(as) las faltas ortográficas?

- **Análisis cuantitativo:** El 22,5% afirman que si le corrigen las faltas ortográficas, el 40% afirma que lo hacen a veces, y el 37,5% indica que no le corrigen las faltas ortográficas.
- **Análisis cualitativo:** Se puede apreciar que si hay alumnos(as) con este problema, pero no en alto porcentaje como las otras necesidades educativas especiales que vamos a trabajar.

4.1.2.8 ¿Cuándo tus profesores(as) dictan, puedes escribir de manera rápida?

- **Análisis cuantitativo:** El 25% manifiesta tener este problema, el otro 25% asegura que a veces, y el 50% restante indica que no presenta este inconveniente.
- **Análisis cualitativo:** Es evidente que es este grado el porcentaje es de manera equitativa por lo que debe mejorarse este aspecto para que todos sigan el mismo proceso.

4.1.2.9 ¿Te cargas sobre la mesa o el pupitre cuando escribes?

- **Análisis cuantitativo:** El 52,5% de los(as) encuestadas(os) testifican presentar esta complicación, el 37,5% también lo aseguran, mientras que los 10% de los (as) escolares dicen que no tienen este inconveniente.

➤ **Análisis cualitativo:** Los(as) estudiantes son claros es sus explicaciones, lo que implica que aquí se evidencia un problema de mala postura en el momento de realizar actividades lo cual va relacionado directamente con la disgrafía.

4.1.2.10 ¿Consideras que tienes un nivel de desarrollo y de desempeño superior al de tus compañeros(as)?

➤ **Análisis cuantitativo:** El 2,5% dice si tiene un nivel de desarrollo y de desempeño superior al de sus compañeros(as), mientras que el 97,5% manifiesta que no.

➤ **Análisis cualitativo:** De los resultados obtenidos se determina que no existen estudiantes con Superdotaciones dentro del aula de clases.

4.1.2.11 ¿Presentas dificultades para comprender lo que te explican tus profesores(as) y necesitas ayuda personalizada?

➤ **Análisis cuantitativo:** De los 40 estudiantes que contestaron la encuesta, el 10% indica que tienen dificultad para comprender lo que le explican sus profesores(as), el 25% dice que a veces, pero el 65% de los encuestados(as) aseguran no presentar este problema.

➤ **Análisis cualitativo:** Existe una gran mayoría que indica que no tienen problemas, lo que se puede decir que no existe problemas de aprendizaje lento en este grado.

4.1.2.12 ¿Presentas problemas para poder visualizar los que está escrito en el pizarrón?

➤ **Análisis cuantitativo:** El 2,5% indican que a veces tienen esta dificultad, mientras tanto el 97,5% dicen que no presentan este inconveniente.

➤ **Análisis cualitativo:** Por los resultados obtenidos podemos evidenciar que aquí no existen estudiantes con discapacidad visual.

4.1.2.13 ¿Comprendes con facilidad los ejercicios matemáticos que te explica tu profesor?

➤ **Análisis cuantitativo:** De los(as) encuestados(as) el 87,5% respondieron que si comprenden los ejercicios matemáticos, el 10% indican que a veces, y el 2,5% dicen que no comprenden con facilidad.

➤ **Análisis cualitativo:** Por lo general los(as) estudiantes tienen inconvenientes en cuanto a la comprensión de ejercicios matemáticos, pero este no es el caso en este grado en donde los(as)

alumnas(os) manifestaron que su profesor utiliza material didáctico lo que facilita el aprendizaje de las matemáticas.

4.1.2.14 ¿Tienes problemas para resolver ejercicios matemáticos?

- **Análisis cuantitativo:** El 2,5% si presentan problemas en cuanto a la resolución de ejercicios matemáticos, el 10% dicen que a veces, mientras que el 87,5% manifiesta que no.
- **Análisis cualitativo:** Existe un gran porcentaje de estudiantes a los(as) que se les hace fácil resolver ejercicios matemático, debido a que el docente aplica diferentes métodos de enseñanza lo que permite el desarrollo lógico matemático en los(as) estudiantes.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Una vez finalizado el análisis de los datos recogidos en la encuesta aplicada a los(as) estudiantes y la entrevista efectuada a los(as) docentes, se comprueba que:

- Los(as) docentes de esta Institución Educativa, en su totalidad buscan estrategias metodológicas para poder trabajar con los(as) niños(as) con Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, una gran cantidad de estudiantes presentan este problema, que no les permite obtener un aprendizaje significativo y de esta manera concebir en forma clara y precisa los contenidos, es por eso que se necesita elaborar una guía de aprendizaje para que los docentes la manejen y de esta manera remediar este inconveniente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Al aplicar el Seminario-Taller tanto para padres de familia como docentes influye positivamente en el mejoramiento de las relaciones entre padres-hijos(as) y docentes-educandos(as) y así mejoraron la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La participación de los(as) escolares en diferentes actividades de integración como: canto, mimo, baile y dinámicas permiten mejorar su autoestima y así lograr una excelente socialización entre compañeros(as).
- Con la elaboración de la guía de aprendizaje se pudo ayudar a los(as) docentes para que la enseñanza se desarrolle de manera sencilla y comprensible con los educandos, y en la cual tendrán una mejor atención en el proceso educativo.

Conclusiones

Al ultimar la aplicación del presente proyecto de investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Se logró mejorar el aprendizaje de un 80% de los(as) estudiantes a través de las diferentes estrategias metodológicas.
- Conseguimos que los(as) docentes logaran actualizarse obteniendo un mayor conocimiento acerca de las Necesidades Educativas Especiales.
- Tanto directivos, docentes y padres de familia mostraron su satisfacción por la información obtenida en el Seminario-Taller y por la aplicación del proyecto.
- La entrega de la guía de aprendizaje resultó beneficiosa para los(as) docentes ya que se convirtió en una herramienta útil para su labor docente.

Recomendaciones

Una vez que se ha aplicado el proyecto sobre Estrategias metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales se formalizan las siguientes recomendaciones:

- A la Directora del plantel se le recomienda que facilite a los(as) nuevos(as) docentes que se incorpore a la institución la guía de aprendizaje donde se pone a disposición estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea favorable.
- A los(as) docentes de la institución que continúen capacitándose y difundan la aplicación de las estrategias metodológicas que se encuentran en la guía de aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas en los(as) estudiantes.
- Que se sigan desarrollando actividades de integración con la participación de docentes y estudiantes que presenten estas dificultades con la finalidad de mejorar su autoestima.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de aprendizaje sobre las Estrategias Metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 "Eloy Velásquez Cevallos".

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales es el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.

Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.²⁰

Los alumnos(as) que presentan estas necesidades son aquellos que requieren de un currículo especial o modificado, una atención de contexto donde tiene un lugar la educación y una dotación de medios especiales; acceso al currículo, recursos especiales y otros, es decir que los medios educativos que se le concedan respondan a las necesidades de aprendizaje del (la) alumno(a) en función del currículo escolar.

²⁰ <http://neducativasespeciales.blogspot.com/2009/01/nee.html>

Un currículo especial o modificado, se refiere a que el docente utilizará estrategias diferentes a la de los niños(as) que no presentan estas dificultades y de esta manera ayudará aquellos(as) que si la tienen a que desarrollen sus habilidades y destrezas y así mejorar el proceso de aprendizaje en donde se verán involucrados tanto los(as) docentes como padres de familia dentro de un marco interactivo de análisis y destinado a producir resultados perceptibles.

Las instituciones educativas deben dar la acogida a todos(as) los(as) alumnos(as) que demanden sus servicios, independientemente de las condiciones físicas, intelectuales, sensoriales o de cualquier otra índole de diversidad.

Es por ello que también los(as) docentes deben de estar en constante capacitación y actualización y de esta manera puedan ayudar a que obtengan un aprendizaje significativo; es decir que la nueva información que adquieran sea fácilmente asimilada y se pueda relacionar con la información ya existente en su estructura cognitiva.

Esta renovación metodológica supone la participación directa y activa del alumnado en todos los niveles de su formación, dejando de ser un receptor pasivo, se convierte en un elemento activo del proceso educativo, para lo que se usan herramientas que lo conduzcan hacia el pensamiento innovador.²¹

Los problemas observados en los(as) niños(as) del Sexto Año Básico “B” de la Escuela Fiscal Mixta N°19”Eloy Velásquez Cevallos” de la ciudad de Milagro reflejaba claramente la falta de estrategias metodológicas que ayuden a superar el proceso de aprendizaje en niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

Las Estrategias Metodológicas son importantes porque se busca es que no se aísle a ningún(a) alumno(a) sino más bien de formar grupos con la participación y el aporte de los(as) mejores alumnos(as) dentro de cada grupo de trabajo, apoyando a los que más necesidades tienen al interior de su grupo de trabajo, proporcionando seguridad a todos los participantes del mismo.

También se deben hacer los arreglos necesarios para que los alumnos(as) con menos capacidades, menos populares y participativos, como consecuencia de alguna necesidad educativa especial, se

²¹ VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

integren y sean parte activa del grupo de trabajo escolar, procurando que en el mismo se valoren y desarrollen sus capacidades individuales y no se tengan en cuenta sus limitaciones, que pueden ser de tipo psicológico, sensorial, física o emocional.²²

5.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene como finalidad identificar los factores que dificultan el aprendizaje en los(as) niños(as) con Necesidades Educativas Especiales, y por otra parte proponer una metodología diferente que servirá de apoyo a los(as) docentes y así se les facilitará la enseñanza con la aplicación correcta de esta nueva metodología que les permitirá mejorar su calidad académica y así ofrecer un mejor servicio a la comunidad y por ende el beneficio directo a los(as) estudiantes.

Para esto se realizó un seminario-taller a los docentes para que conozcan de estrategias acerca de las Necesidades Educativas Especiales, los Artículos de la Ley Orgánica de Educación y así puedan ayudar a los(as) educandos.

Asimismo se aplicó el seminario-taller para padres de familia con el tema: “La importancia de las palabras en la dinámica familiar” logrando que ellos puedan interesarse un poco más por el aprendizaje de sus hijos y puedan mejorar la relación entre ellos.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general de la propuesta

Elaborar una guía de aprendizaje sobre Estrategias Metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

5.4.3 Objetivos específicos de la propuesta

- Concienciar en los(as) docentes el valor de la aplicación de estrategias metodológicas en la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.
- Realizar ejercicios de aplicación para mejorar sus trastornos de aprendizaje.
- Presentar una intervención artística y de esta manera fortalecer su autoestima.

²² VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

- Facilitar una guía de aprendizaje que sirva de apoyo en la enseñanza de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales.

5.5 UBICACIÓN

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Camilo Andrade

Dirección: vía antigua Mariscal Sucre y Samborondón

Institución: Escuela “Eloy Velásquez Cevallos

Sostenimiento: Fiscal

Funcionamiento: Centro de estudio de nivel medio con sección matutina.

Infraestructura: 460 estudiantes, 17 docentes, 13 aulas, 1 laboratorio de computación, 1

Biblioteca, 1 cancha de básquet, 1 cancha de fútbol, 12 baterías sanitarias,

1 edificio Administrativo, 1 bar escolar, 1 Altar Patrio.



5.6 FACTIBILIDAD

Este proyecto de investigación es factible porque hemos contado con la colaboración de la Directora, Docentes y Estudiantes.

La investigación cuenta con recursos necesarios para un buen desarrollo de la misma que nos ha permitido llevar a la práctica con la ejecución de materiales necesarios y adecuados para el resultado.

Los recursos se encuentran presentes en dos aspectos:

- Recursos financieros: los que corresponden al dinero destinado a la adquisición de materiales.
- Recursos humanos: los cuales abarcan, a los(as) docentes, directivos y estudiantes del Sexto Año Básico “B” en el que se llevó a cabo la investigación, un profesional especializado y apoyo del profesor guía del proyecto.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para que los(as) estudiantes del Sexto Año Básico “B” y por ende todo el alumnado de la Escuela Fiscal Mixta No. 19 “Eloy Velásquez Cevallos que presenten problemas de Trastornos de aprendizaje obtengan una mejor educación, es necesario que los(as) docentes realicen la aplicación de la guía metodológica.

Selección de Estrategias Metodológicas

Algunos de los niños(as) tienen dificultades para su adaptación escolar, obstaculizándose la organización y planificación de sus tareas y que se pueden ver en:

Organización y exposición de los contenidos y actividades de los alumnos(as)

Consiste en que, antes de impartir el tema de estudio, el profesor debe plantearse qué debe enseñar, en qué secuencia debe presentar los contenidos; por lo que necesariamente debe haber una planificación previa de los contenidos para toda la clase, teniendo en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno(a), por lo que debe seguir los pasos necesarios para el desarrollo del proceso educativo.

Trabajo Alumno-Tutor

Esta metodología de trabajo consiste en escoger a un alumno(a) con mejores capacidades de desarrollo, para que sirva de apoyo al alumno(a) con necesidades educativas especiales, dándose un clima de confianza mutuo y de interacción entre pares, ello posibilita que se dé una mejor aceptación y se posibilite el desarrollo personal y social del grupo escolar.

El alumno(a) tutor se presta para supervisar, asesorar y apoyar en el aprendizaje de sus compañeros a cargo en el desarrollo de una actividad concreta dentro del aula. Este alumno(a) no solo está destinado al desarrollo de algunas tareas o proyectos, sino que también está destinado a apoyar en el momento de juego y recreación de su compañero asignado. El tutor se convierte en un amigo permanente del niño(a) asignado y que tiene algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial. Todas y cada una de las actividades tutoriales deben de ser de carácter rotativo, para que no se produzca la dependencia del alumno(a) tutor(a) y dar la posibilidad de relacionarse con otros compañeros(as).

Enseñanza simultánea

Esta estrategia metodológica ayuda a los niños(as) que tienen problemas de atención, el procedimiento que se sigue para ello es el siguiente:

- a) Los alumnos se sientan en semicírculos, mientras que el docente desde el centro imparte la clase, limitando la producción de errores.
- b) Una vez que el profesor ha modelado la clase y las respuestas, es posible que aún se continúen dando equivocaciones o confusiones en la elaboración de la respuesta, por lo que el docente, deberá inducir a que los alumnos(as) que elaboren correctamente la respuesta. El docente da varias veces la pregunta hasta que los alumnos(as) elaboren la respuesta en forma correcta, coherente y rápidamente.
- c) El profesor no realiza preguntas en forma individual hasta que no está seguro de que los alumnos(as) han aprendido el tema de la clase. Cuando todos(as) acierten la respuesta incluyendo a los que más problemas tienen en sus aprendizajes, procederá a la enseñanza de un tema de clase.

Enseñanza individual

Esta estrategia se la utiliza para la enseñanza individualizada de los alumnos(as) que poseen mayores dificultades específicas en sus aprendizajes. Dicha actividad se la puede realizar en forma aislada del grupo general de trabajo escolar, usando estrategias como modelación, inducción y comprobación.

En los casos en que se encuentra inmerso en el grupo escolar un niño(a) con capacidades diferentes se lo debe estimular mediante el uso de actividades físicas en remplazo de la incitación verbal.

Aprendizaje cooperativo

Constituyen una excelente estrategia metodológica para dar atención a la diversidad, ya que posibilita un trabajo productivo con grupos múltiples, la organización de las actividades con la participación de todos los alumnos(as) con el aporte de lo mejor de cada uno de los miembros del grupo.

En el sistema educativo ecuatoriano se menciona en la teoría que los fines de la educación son igual para todos(as), pero existe la posibilidad de que cada uno construya su propio conocimiento. Esta metodología ayuda a ajustar el currículo a las necesidades de cada uno de los alumnos (as) permitiendo de esta manera que cada uno alcance los objetivos propuestos.

Esta estrategia de trabajo cooperativo permite el incremento de las buenas interrelaciones escolares y sociales, desarrollo de las habilidades y uso de las destrezas de trabajo escolar, fomento de las relaciones correspondientes, crean un sentido de experiencias compartidas, aprecio y respeto por la diversidad humana y sobre todo desarrollo de la capacidad de cooperación y colaboración humana.²³

²³ VIERA, Amelia: Módulo de Psicología Evolutiva del niño y adolescente, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2009.

Capacitación a los docentes

Se la hace con la finalidad de que el docente aprenda acerca de cómo debe ser el trato y su socialización con los niños con necesidades educativas especiales, que debe crear un ambiente adecuado para el aprendizaje de estos(as) alumnos(as).

¿Cómo ayudar a un niño(a) con dislexia?

En primer lugar, **realizar actividades verbales para desarrollar la conciencia fonológica**, como, por ejemplo:

-Elegir una letra del alfabeto, comenzando con una letra que aparezca en el nombre del niño. Durante todo el día, buscar objetos que comiencen con esa letra.

-Inventar rimas para el nombre del niño(a); "Sara, bonita eres de cara"

-Hacer el sonido de una letra. Pedirle al niño que intente encontrar esa letra en un libro o periódico. Leer en voz alta la palabra que tiene esa letra.

-Describir las cosas que ve al aire libre, usando palabras que comiencen con el mismo sonido: "casa cuadrada", "perro pequeño", "bote bonito."

-Inventar una rima propia sobre algo de casa: "¡Al gatito chiquitito le picó un mosquito!"

-Escoger una canción o una rima que el niño conozca. Cantarla en voz alta, aplaudiendo al ritmo de las palabras.

-Leer con él una historia que rime o cantar juntos una canción. Dejar que el niño complete las palabras que riman.

-Recitar una rima infantil o poema, línea por línea. Pedirle al niño que repita cada una de las frases u oraciones después de que se le indica.

-Inventar rimas de dos palabras acerca de objetos que haya en casa, como por ejemplo "silla pilla" y "taco flaco." Mejor si las rimas son cómicas.

-Con algunos **juegos tradicionales de lenguaje oral** también se desarrolla la conciencia de los sonidos:

- DE LA HABANA HA VENIDO UN BARCO CARGADO DE...

El primer jugador dice, por ejemplo "De la Habana ha venido un barco cargado de PATATAS" y a continuación hay que ir diciendo palabras que comiencen por PA, PE, PI, PO y PU.

-VEO-VEO

El primer jugador dice "Veo-Veo", el otro responde "¿Qué ves?". El primer jugador responde: "Una cosita". Se responde "¿Qué cosita es?". El primero contesta, por ejemplo: "Empieza por LA-". Hay que averiguar de qué objeto se trata. (Cuando el niño ya domine las sílabas se puede realizar utilizando letras, por ejemplo: "Empieza por L-".

-PALABRAS ENCADENADAS:

El primer jugador dice una palabra, por ejemplo PLANTA. El otro jugador debe decir una palabra que comience por la sílaba final de la palabra dicha (en este caso, por TA, como TAZA) y así sucesivamente: ZAPATO, TOMATE....

El papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños que comienzan a presentar dificultades en la lectura quizás sea el de **apoyo emocional y social**. Una manera es reconocer que, debido a los problemas de aprendizaje, el niño ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar su nivel actual de lectura y escritura. También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no le vaya bien en el colegio.

-Los padres deben dejar muy claro al niño que *puede* tener éxito y animarle, ya que de lo contrario no pondrá de su parte el esfuerzo necesario para superar las dificultades.

-Si los padres también tuvieron problemas con la lectura sería bueno que compartieran con su hijo los problemas que sufrieron.

Antes de la lectura se le puede ayudar

-Recapacitando sobre lo que va a leer y para qué está leyendo: entretenerse, localizar un dato...

-Ayudándole a recordar lo que sabe sobre el tema tratado o sobre asuntos relacionados.

-Fijando su atención sobre las marcas del texto que proporcionan información sobre su estructura: índice; títulos y subtítulos; capítulos y apartados; subrayados, negritas...

Durante la lectura se le puede ayudar:

-Llamando su atención sobre imágenes y esquemas que acompañan el texto, señalando la relación entre ambos.

-Estimulándole a que hable y cuente lo que está leyendo.

-Preguntándole si está encontrando problemas y ayudándole a concretar qué es lo que no entiende y dónde puede residir el problema: en el vocabulario, en la estructura de las frases, en el tema...

-Dándole soluciones cuando no comprende algo: la relectura, la lectura del contexto, la consulta del diccionario o de otro libro para ampliar conocimientos...

Después de la lectura se le puede ayudar:

Conversando sobre la lectura, averiguando qué pasajes han sido más complicados y por qué.

-Contrastando, cuando lo haya, el índice del libro con lo que ha aprendido, haciendo notar la ventaja de revisar títulos y epígrafes para recordar y elaborar el propio resumen mental

-Indicándole que puede anotar sus dudas y debe saber plantearlas en clase (especialmente en la realización de trabajos escolares).

-Recordando el vocabulario nuevo y comprobando que ha aprendido su significado.

-Orientándole cuando trata de hacer un resumen e invitándole a sacar conclusiones, a ordenar una historia, a hacer un esquema.

-Realizar diariamente un trozo de **lectura de manera simultánea con el niño**, de modo que se le ofrezca un modelo correcto para aprender e imitar.

- También puede resultar de mucha utilidad **grabar las lecturas del niño**, con objeto de que él mismo pueda escuchar el progreso alcanzado.

-A veces es completamente imposible y hasta desaconsejable que los padres ayuden a sus hijos. La situación se torna en ocasiones tan cargada de ansiedad que los padres o el niño pierde la calma, con lo que la situación de aprendizaje se vuelve aversiva, perdiéndose aún más el interés por la lectura. En esos casos, sería preferible una **ayuda extraescolar**.

-Pero tampoco hay que perder de vista que el niño necesita tiempo para relajarse, para dedicarse a alguna otra actividad y para "desconectar". ²⁴

Ejemplo: Luego de haber aplicado las diversas actividades pudimos evidenciar que se logró mejorar el problema, ya que los(as) educandos mejoraron los rasgos caligráficos, dejaron de omitir letras durante la lectura.

¿Cómo ayudar a niños con Disgrafía?

Tres actividades que se pueden trabajar en la casa

1. Técnicas caligráficas, destinadas al aprendizaje de las letras, al ligado y a la regularidad de la escritura, en otras palabras, a lograr una escritura rápida y legible. Por ejemplo: pedir al niño que haga una serie de ejercicios en un cuaderno de caligrafía, muchas veces estos ejercicios ya vienen hechos en algunos cuadernos y basta con motivar al niño a desarrollarlos.

No se trata que el niño escriba caligrafías en forma excesiva, sino que venza las dificultades que impidan una adecuada escritura... Los nuevos enfoques hacen posible que los tratamientos no sólo estén basados en la ejercitación caligráfica (hasta lograr en el niño la incorporación de patrones correctos de escritura), sino más bien deben considerar aspectos motivacionales ya que, además de ser una actividad monótona para el niño, existen habilidades visoperceptivas y grafomotoras que subyacen al acto de escribir". **Figura 25.** Aplicación de la Técnica caligráfica



²⁴<http://www.monografias.com>

2. **Técnicas pictográficas**, cuyo objetivo es desarrollar el agrado por la actividad gráfica y favorecer el hábito de una postura adecuada, la fluidez y distensión del movimiento motor. Otras actividades en esta área, consisten en modelar con plastilina o rellenar un dibujo, todo lo cual contribuye a la coordinación viso motora.



Figura 26. Aplicación de la Técnica pictográfica

3. **Técnicas escriptográficas**, que pretenden mejorar las posiciones y movimientos gráficos. Por ejemplo: pedir al niño que haga trazos continuos con deslizamiento de todo el antebrazo y de la mano sobre la mesa, al escribir una tarjeta aprovechando una actividad tan simple como ésta, sirve para adoptar una postura correcta.

Es importante cautelar una correcta posición del cuerpo, del papel y de los materiales que se ocuparán.²⁵

Ejemplo: las actividades antes mencionado nos sirvió para que los(as) escolares mejoraran su postura durante el momento en que están en horas de clase. Además se constató que ahora cogen su lápiz o bolígrafo adecuadamente.



Figura 27. Aplicación de la Técnica escriptográficas

²⁵<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=210866>

Hiperactividad

La hiperactividad es una crisis de la conducta de los niños. Se trata de niños(as) que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven perennemente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo emprender alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar incompleta. Esta crece cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantiene amistades frecuentes. Por el contrario, reduce la actividad cuando están solos.

Perfil de un niño hiperactivo

Estos(as) niños(as) son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice.

Causas de la hiperactividad infantil

La hiperactividad infantil es bastante frecuente. Se calcula que afecta aproximadamente a un 3 por ciento de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (se da en 4 niños por cada niña). Las causas se deben a una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos.²⁶

Síntomas en un niño hiperactivo

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

- Dificultad para resistir a la distracción.
- Dificultad para mantener la atención en una tarea larga.
- Dificultad para atender selectivamente.
- Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.
- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
- Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
- Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
- Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.

²⁶ http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm

- Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
- Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

Consecuencias en la familia con un niño hiperactivo

Los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, maleducado y necio. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros.²⁷

Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobretudo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga.

²⁸

Ejemplo: Después haber hablado con los(as) educandos, de socializar con ellos ejercicios para mejorar su déficit de atención e hiperactividad y de establecer normas a conservarse dentro y fuera de la hora de clase se ha logrado que los niños que presentaban este problema mejoren su comportamiento, tanto así que en un paseo al cual asistimos se observó el cambio en tres alumnos quienes lograron mantenerse tranquilos y conservar una buena relación armónica entre ellos. Esto para nosotras y para los(as) docentes que estuvieron presentes fue de gran satisfacción.

5.7.1 Actividades

- Reunión con la Directora del plantel para que nos conceda el permiso para la realización del seminario-taller.
- Planificación del seminario-taller para docentes.
- Intervención de la Directora de la Institución Msc. Mercy Neira Sancho la misma que se encargó de presentarnos ante su cuerpo docente.
- Bienvenida a cargo de las expositoras que estuvo a cargo de nosotras.
- Aplicación de una dinámica de bienvenida. “La marcha de la igualdad”
- Explicación de la propuesta

²⁷ <http://www.guiainfantil.com/educación/deberes/index.htm>

²⁸ <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

- Presentación de Diapositivas las mismas que permitió que los(as) docentes se informaran acerca de las estrategias a utilizarse en esta problemática y conocimiento de los Artículos de la Ley Orgánica de Educación acerca de la inclusión de estos(as) niños.
- Entrega de la guía de aprendizaje acerca de la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales.
- Planificación del seminario-taller con padres de familia.
- Entrega de invitaciones a padres de familia dándoles a conocer el tema a tratarse. “La importancia de las palabras en la dinámica familiar”.
- Bienvenida a padres de familia.
- Dinámica “La marcha de la igualdad”
- Presentación de diapositivas para reforzar las relaciones entre padres de familia e hijos.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

➤ Talento Humano:

Directora

Docentes

Tutor del proyecto

Estudiantes

Psicólogo Educativo

➤ Recursos materiales:

Establecimiento Educativo

Textos

Internet

Copias

Marcadores

Carteles

Trajes

Camisetas

Pintura para Mimo

Guantes

Colchonetas

CD de audio

Anillado de guía metodológica

Juguetes

Agasajo de agradecimiento

➤ **Recursos técnicos:**

Computadora

Impresora

Proyector

Pantalla para proyector

Sala de cómputo

Cámara fotográfica

Filmadora

➤ **Recursos financiero**

Cuadro 23. Presupuesto

Determinación detallada de recursos	Unidades que se requieren de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo total
Papelería(Copias)	1068	\$ 0.02 ctvs.	\$ 21.36
Anillado	22	\$1.00	\$ 22.00
Impresora	1	\$80	\$ 80.00
Fotografías	10	\$ 0.50 ctvs.	\$ 5.00
Trajes	5	\$ 5.00	\$ 25.00
Carteles	4	\$ 8.00	\$ 32.00
Proyector	1	\$ 30.00	\$30.00
Profesional especializado	1	\$ 100	\$ 100.00
Camisetas	12	\$ 2.00	\$ 24.00
Estampado de camisetas	12	\$ 1.25	\$ 15.00
CD de audio	5	\$ 1.00	\$ 5.00
Empastado	1	\$ 15.00	\$ 15.00
Pintura para Mimo	5	\$ 1.00	\$ 5.00
Guantes	11	\$ 1.25	\$ 13.75
Colchonetas	4	\$ 12	\$ 48.00
Pantalla para proyector	1	\$ 80.00	\$ 80.00
Juguetes	45	\$ 2.00	\$ 90.00
Agasajo de agradecimiento	50	\$ 3.00	\$ 150.00
TOTAL	1259		\$ 761.11

5.7.3 Impacto

El impacto que se consigue al emplear Estrategias Metodológicas en la atención de los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales se considera en los siguientes aspectos:

- **Educandos:** Que las Estrategias Metodológicas despiertan el interés de los(as) estudiantes y posibilitan el aprendizaje en ellos.
- **Docentes:** La utilización de las mismas les servirán con los(as) estudiantes del Sexto Año Básico “B” y por ende en su vida profesional.

5.7.4 Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO				
	Agosto 2012	Septiemb re 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Diciembre 2012
Aprobación del diseño					
Recolección de información					
Elaboración del marco teórico					
Elaboración de instrumentos de investigación					
Aplicación de datos del trabajo de campo					
Procesamiento, análisis e interpretación de resultados					
Elaboración de la propuesta					
Redacción del informe					
Presentación del informe					
Sustentación					

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para la valoración de los(as) estudiantes del Sexto Año Básico “B” de la Escuela Fiscal Mixta No. 19. “Eloy Velásquez Cevallos” se ejecutará un test o prueba para verificar los conocimientos adquiridos, luego de haber aplicado Estrategias Metodológicas para la atención de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales. Con esta evaluación se verificará el resultado de la propuesta, que resultará beneficioso en el aprendizaje de los(as) alumnos(as)

Se considera que esta guía se convertirá en un elemento básico en el proceso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ VIERA PICO, Amelia: Módulo del cuarto semestre, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, 2009.
- ❖ ZAMBRANO, Marjorie y LÓPEZ, Luis: Estrategias Recreativas y Productivas que potencian el Autoestima de las personas con discapacidades, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Milagro 2011.
- ❖ RISUEÑO, Alicia y MOTTA, Iris: Trastornos Específicos del Aprendizaje, Buenos Aires: Bonum, 2007

WEBGRAFÍA

- ❖ www.monografias.com
- ❖ http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm
- ❖ <http://www.guiainfantil.com/educación/deberes/index.htm>
- ❖ <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- ❖ <http://www.jovenes-cristianos.com>
- ❖ <http://www.ladislexia.net>
- ❖ <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=210866>

ANEXOS

GRÁFICO 1.

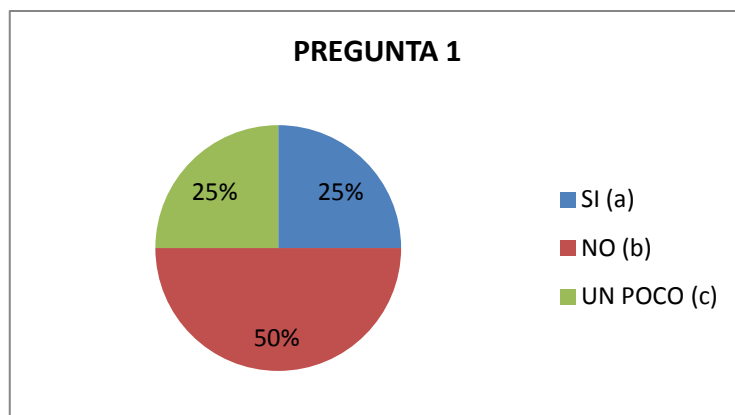


GRÁFICO 2.

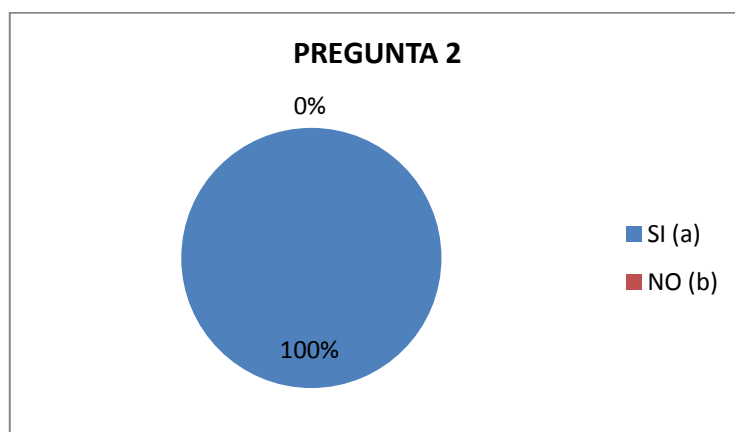


GRÁFICO 3.

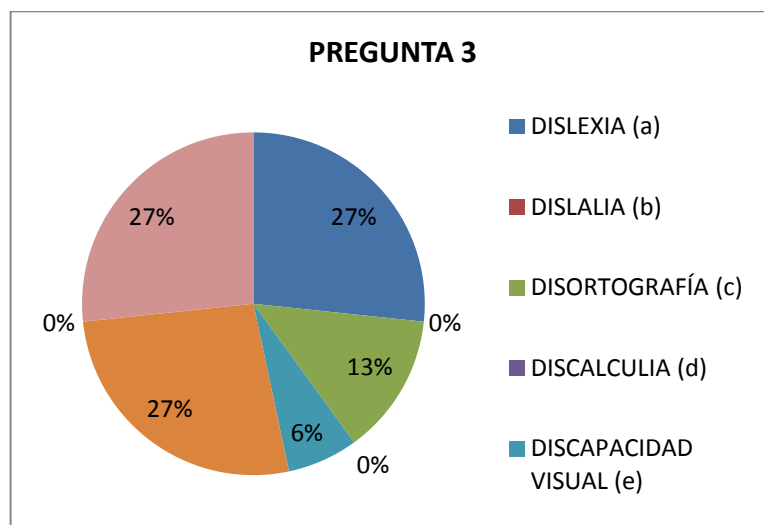


GRÁFICO 4.

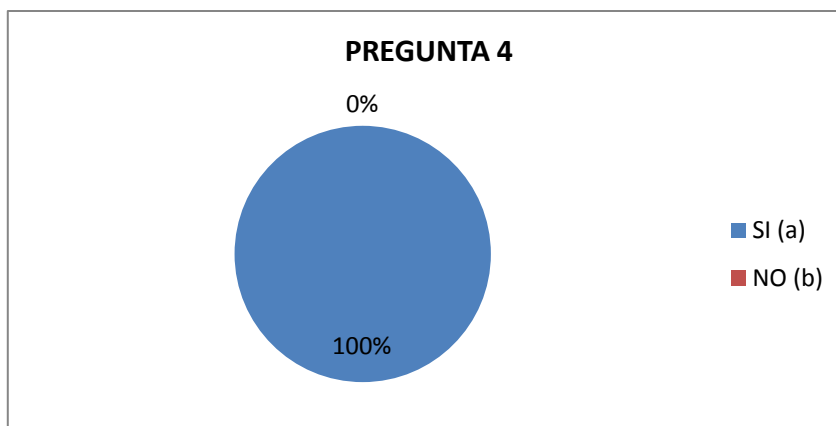


GRÁFICO 5.



GRÁFICO 6.

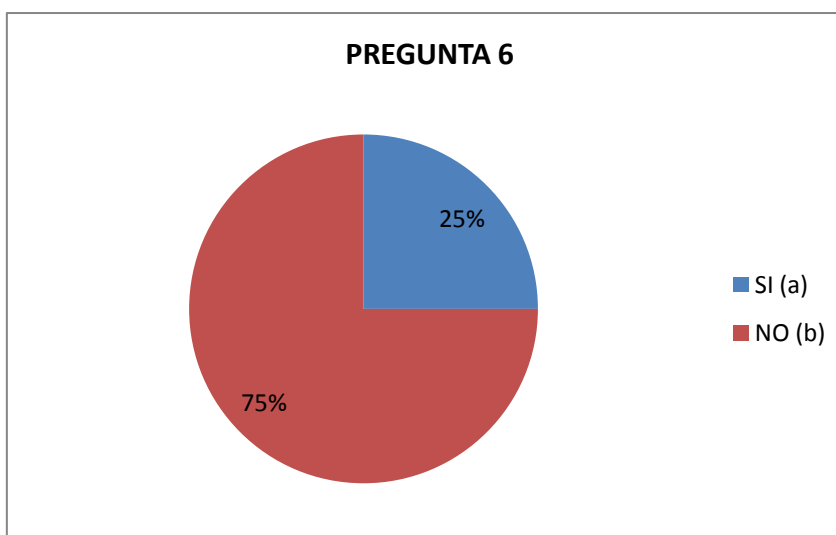


GRÁFICO 7.

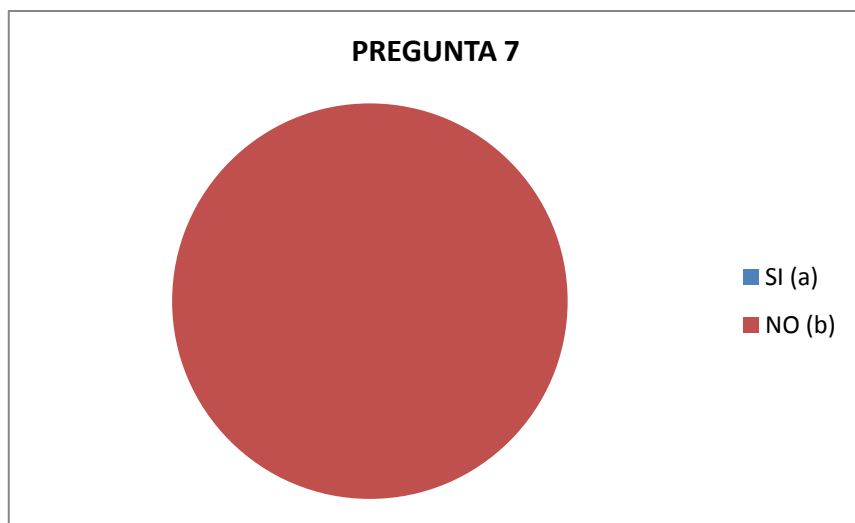


GRÁFICO 8.

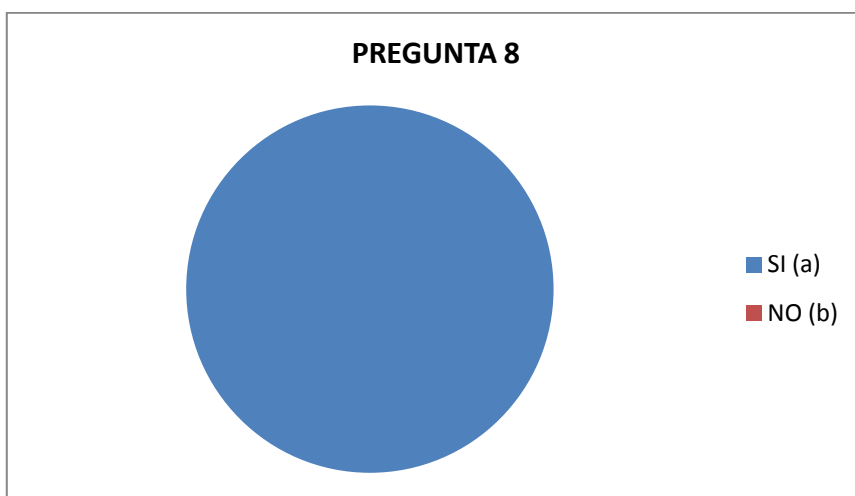


GRÁFICO 9.

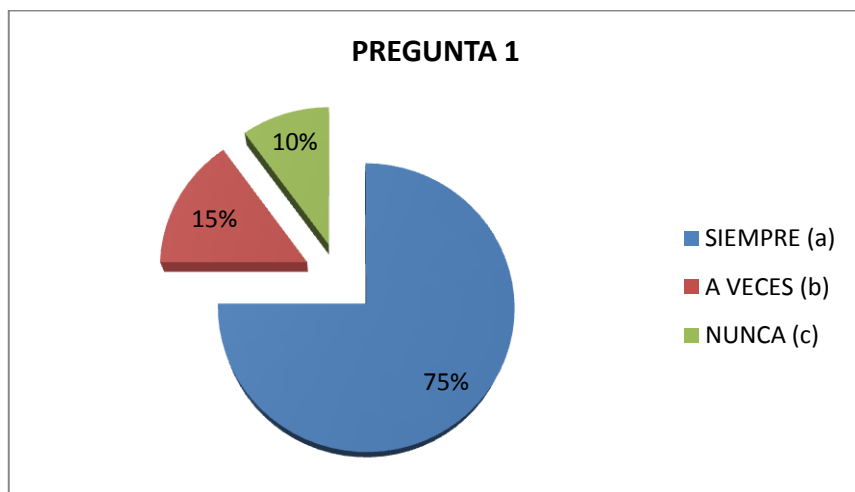


GRÁFICO 10.

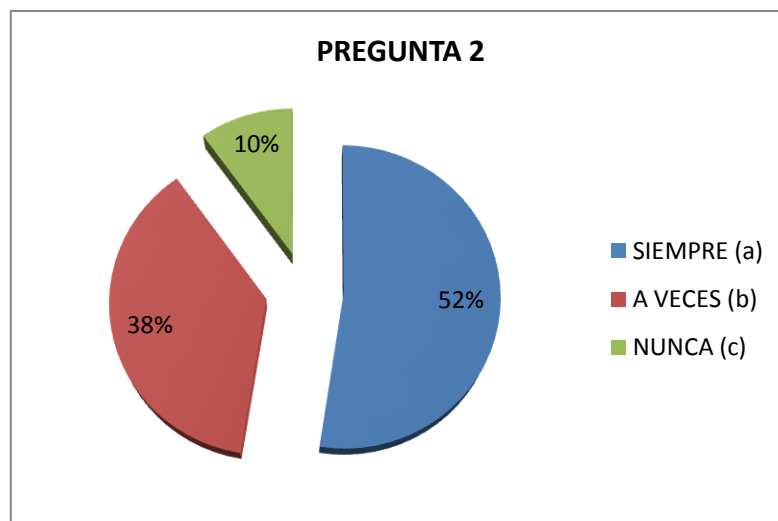


GRÁFICO 11.

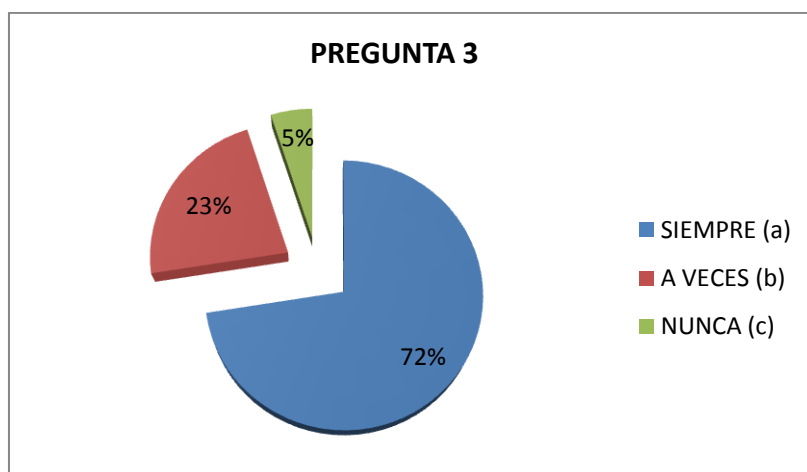


GRÁFICO 12.

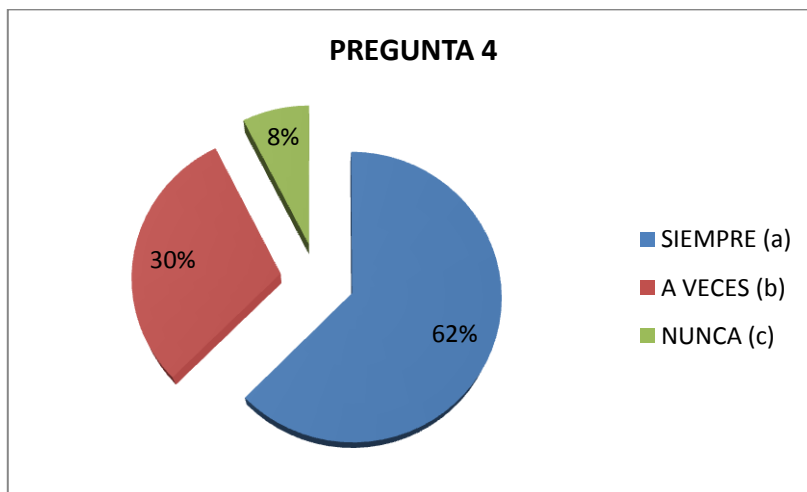


GRÁFICO 13.

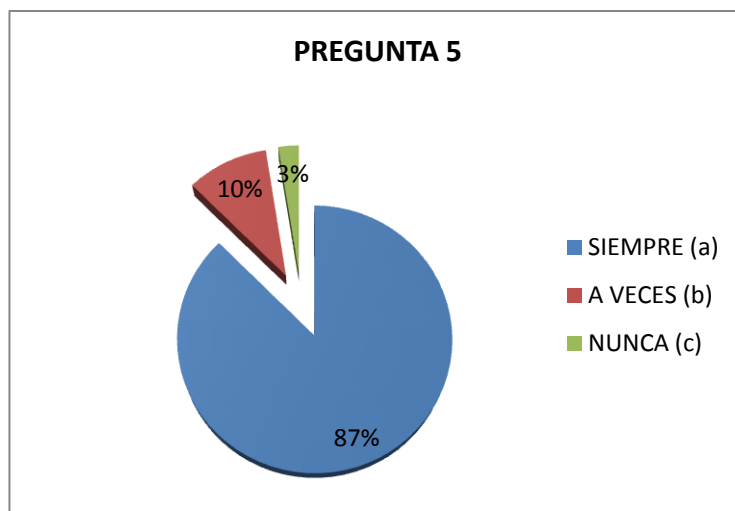


GRÁFICO 14.

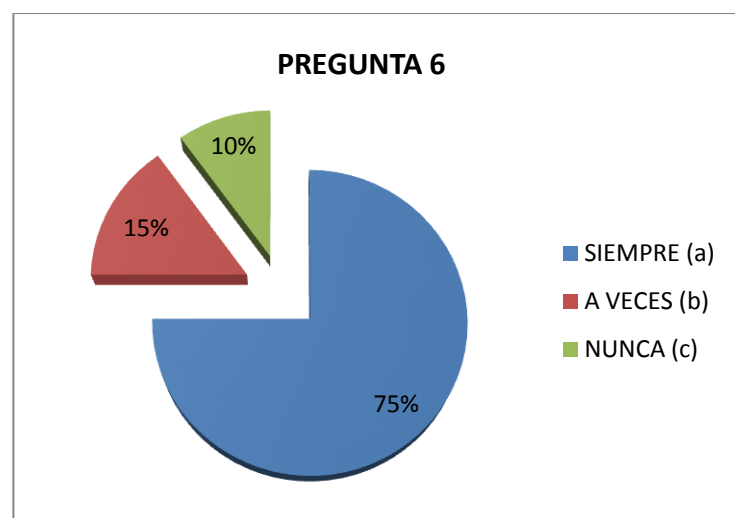


GRÁFICO 15.

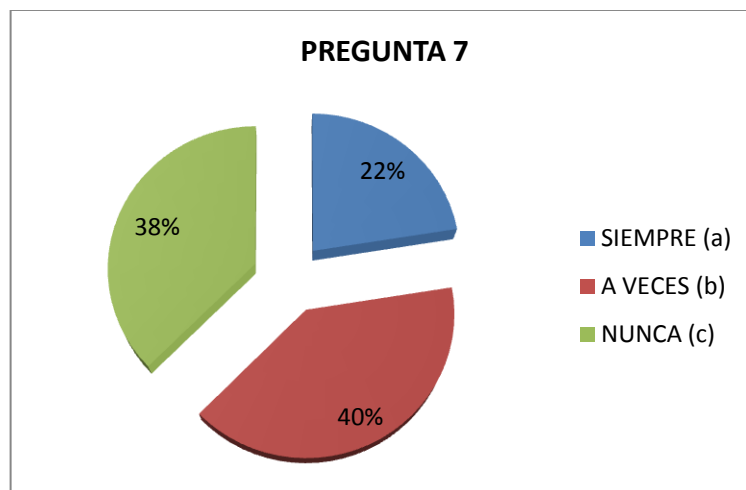


GRÁFICO 16.

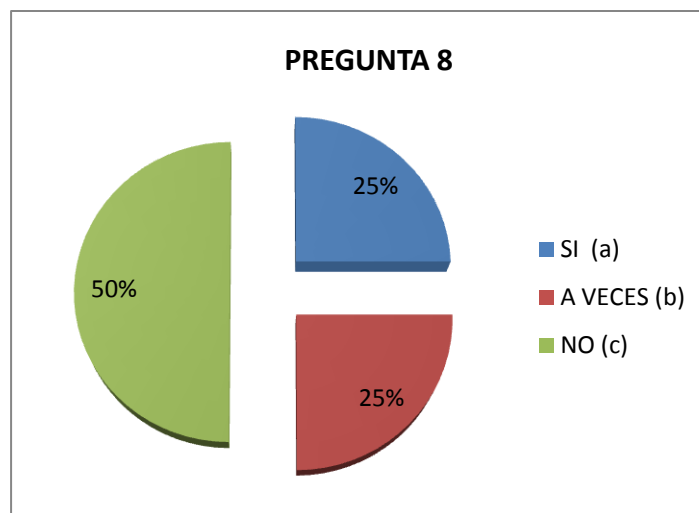


GRÁFICO 17.

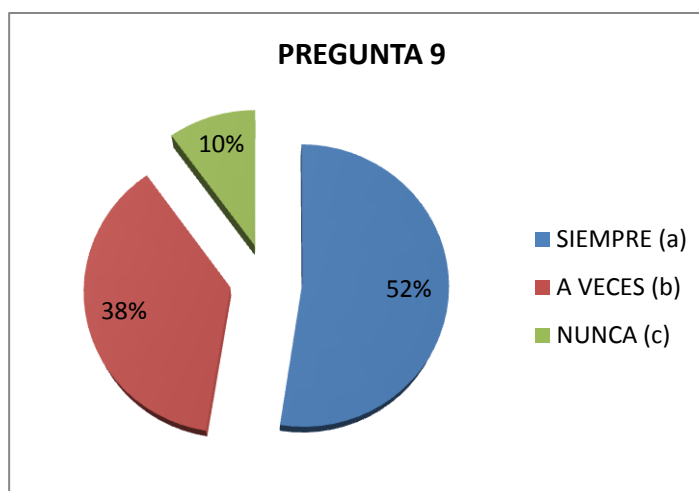


GRÁFICO 18.

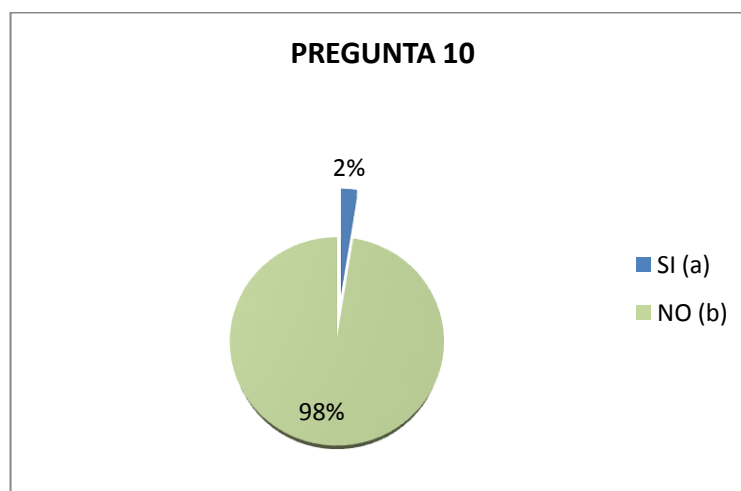


GRÁFICO 19.

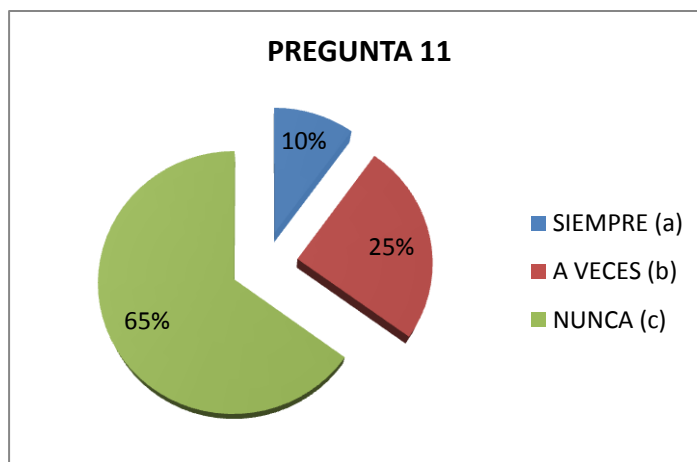


GRÁFICO 20.

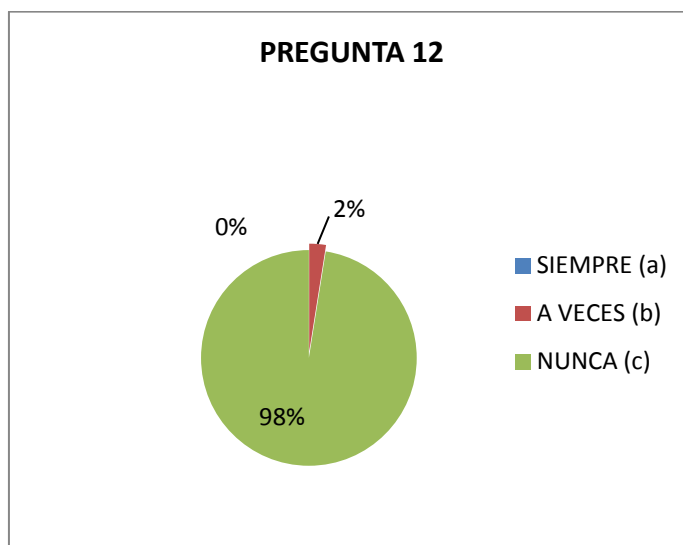


GRÁFICO 21.

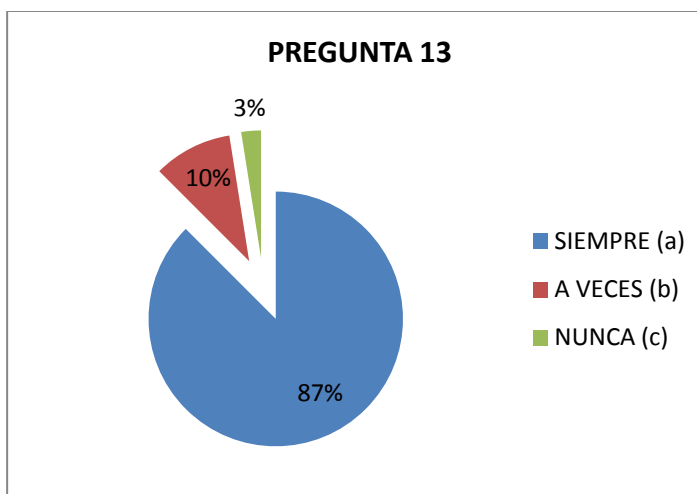
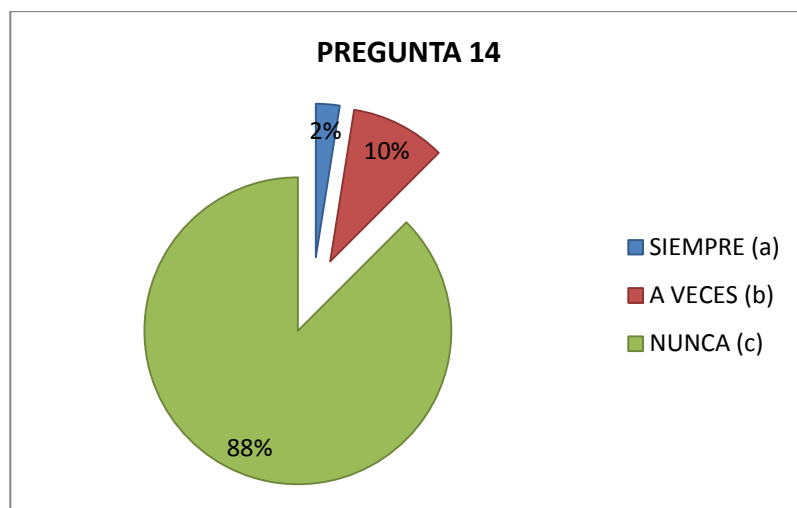


GRÁFICO 22.



ESCUELA FISCAL MIXTA NO. 19 “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

EL CUESTIONARIO QUE USTED ENCONTRARÁ A CONTINUACIÓN NOS AYUDARÁ A ELABORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, POR FAVOR CONTESTE CON SINCERIDAD PONIENDO UNA (X) EN LA ALTERNATIVA DE SU ELECCIÓN. SUS RESPUESTAS SERÁN CONFIDENCIALES.

1. ¿EN LAS HORAS DE CLASE TE MUEVES MUCHO EN TU ASIENTO?

SIEMPRE () **A VECES** () **NUNCA** ()

2. ¿TIENES DIFICULTADES PARA CONCENTRARTE EN LOS JUEGOS QUE REALIZAS?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿EN ALGÚN MOMENTO PIERDE TUS MATERIALES DE TRABAJO O ÚTILES ESCOLARES?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿OLVIDAS TUS ACTIVIDADES DIARIAS PORQUE NO ESCUCHAS LO QUE TE DICEN?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

- ## 5. ¿OMITES LETRAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6. ¿EN EL MOMENTO DE LA ESCRITURA CONFUNDES LETRAS COMO POR EJEMPLO: LA B POR D, O LA P POR Q?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7. ¿TE CORRIGEN TUS PROFESORES(AS) LAS FALTAS ORTOGRÁFICAS?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8. ¿CUÁNDO TUS PROFESORES(AS) DICTAN, PUEDES ESCRIBIR DE MANERA RÁPIDA?

SI ()

A VECES ()

NO ()

9. ¿TE CARGAS SOBRE LA MESA O EL PUPITRE CUANDO ESCRIBES?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10. ¿CONSIDERAS QUE TIENES UN NIVEL DE DESARROLLO Y DE DESEMPEÑO SUPERIOR AL DE TUS COMPAÑEROS(AS)?

SI ()

NO ()

11. ¿PRESENTAS DIFICULTADES PARA COMPRENDER LO QUE TE EXPLICAN TUS PROFESORES(AS) Y NECESITAS AYUDA PERSONALIZADA?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

12. ¿PRESENTAS PROBLEMAS PARA PODER VISUALIZAR LOS QUE ESTÁ ESCRITO EN EL PIZARRÓN?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

13. ¿COMPRENDES CON FACILIDAD LOS EJERCICIOS MATEMÁTICOS QUE TE EXPLICA TU PROFESOR?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

14. ¿TIENES PROBLEMAS PARA RESOLVER EJERCICIOS MATEMÁTICOS?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No.19

“ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.- ¿CONOCE USTED, QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

2.- ¿EN SU AULA DE CLASES EXISTEN NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

3.- ¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EXISTEN EN SU AULA DE CLASES?

DISLEXIA () DISLALIA () DISORTOGRAFÍA () DISCALCULIA ()
DISCAPACIDAD VISUAL () HIPERACTIVIDAD () SUPERDOTACIONES ()
DISGRAFÍA ()

4.- ¿LE GUSTARÍA CONOCER MÁS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

5. - ¿CONSIDERA USTED QUE ES MUY IMPORTANTE DE QUE EL (LA) DOCENTE UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO ESPECIAL PARA LOS NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

6.- ¿CONOCE USTED ACERCA DE LAS ADAPATACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

7.- ¿HA LEÍDO EL REGLAMENTO DE EDUCACIÓN VIGENTE, ESPECIFICAMENTE EN LO QUE SE REFIERE A NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

8.- ¿ESTÁ USTED DE ACUERDO QUE SE INTEGREN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS ESCUELAS REGULARES?

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No. 19

“ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”

MSC. MERCY NEIRA SANCHO

FECHA: _____

1.- ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?

2.- ¿EXISTEN NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SU ESCUELA?

3.- ¿LOS DOCENTES DE SU INSTITUCIÓN HAN RECIBIDO EN ALGÚN MOMENTO CHARLAS ACERCA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE QUE MANERA DEBEN DE TRABAJAR CON LOS(AS) ALUMNOS(AS) QUE PRESENTAN ESTA DIFICULTAD?

4.- ¿CONOCE USTED DE QUÉ MANERA LOS DOCENTES QUE LABORAN EN SU INSTITUCIÓN AYUDAN A LOS NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

5.- ¿DE QUÉ MANERA USTED HA AYUDADO A LOS (AS) NIÑOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ESTUDIAN EN ESTA INSTITUCIÓN?

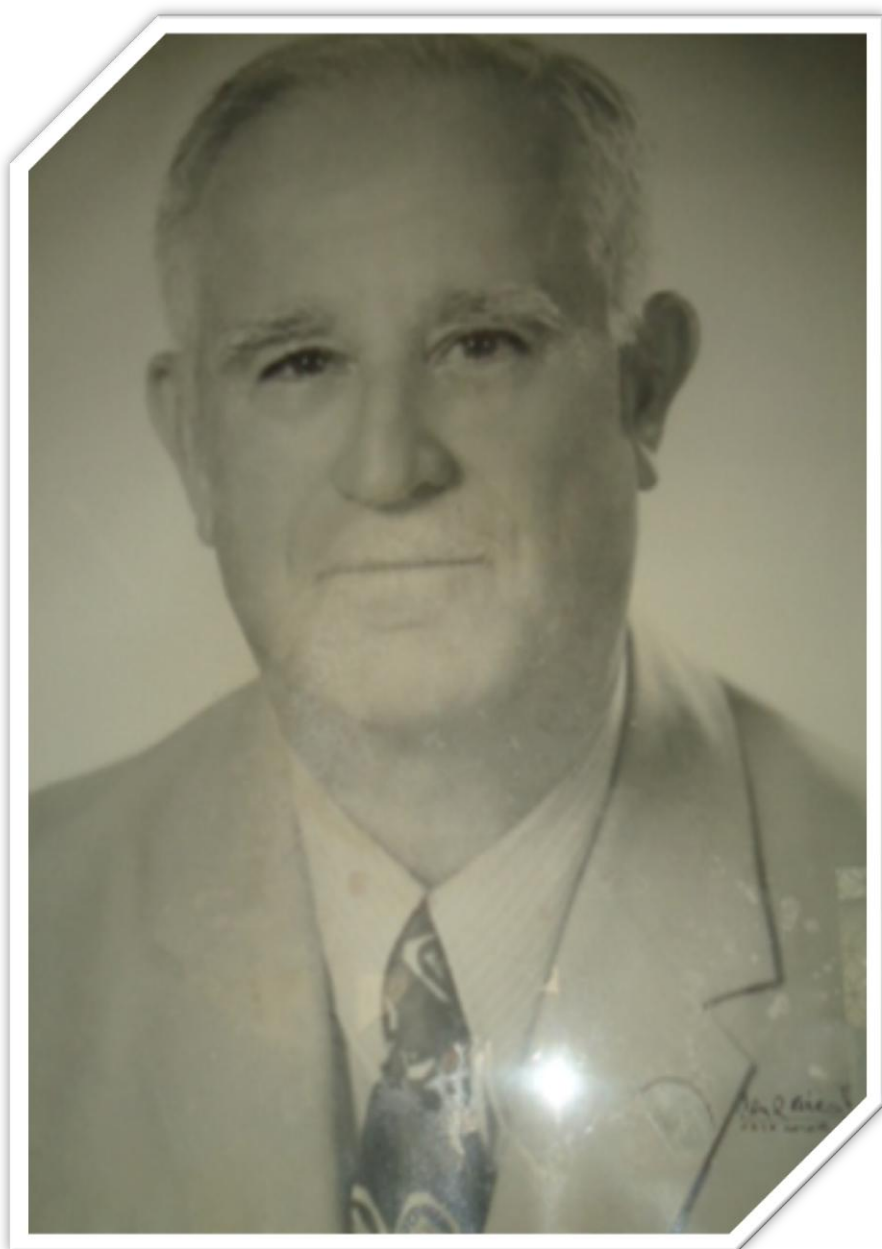


Figura 28. Prof. Eloy Velásquez Cevallos
Patrono de la Escuela



Figura 29. Msc. Mercy Neira Sancho
Directora de la Institución



Figura 30. Edificio de la Dirección del Plantel



Figura 31. Entrada principal de la Escuela



Figura 32. Canchas del Centro Educativo



Figura 33. Presentación de las expositoras por parte de la Directora del Plantel.



Figura 34. Docentes atendiendo al Seminario-Taller



Figuras 35 y 36. Capacitación al personal Docente



Figuras 37 y 38. Capacitación a los padres de familia



Figura 39. Estudiantes de Sexto Año Básica “B”.



Figura 40. Aplicación de la encuesta a los(as) estudiantes.



Figura 41. Foto de las camisetas con el logo del proyecto.

**PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES JUNTO A
LOS(AS) ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO BÁSICO “B”**



Figura 42. Presentación del cántico “La Marcha de la Igualdad”



Figura 43. Baile folklórico “Mi Patria Bella”



Figura 44. Presentación de un Mimo



Figura 45. Docentes luciendo la camiseta con el Logo del Proyecto. “Todos los niños son especiales”



Figura 46. Entrega de colchonetas



Figura 47. Aplicación de una dinámica



Figura 48. Agasajo de agradecimiento a los(as) estudiantes



Figura 49. Ensayo del Mimo



Figura 50. Entrega de la Guía de Aprendizaje a los docentes